

Детский сад «Ромашка» - структурное подразделение МКОУ Гороховская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Гороховская СОШ  
Н.А.Соколова  
Приказ № 44 от 31.08.2020.



## **Рабочая программа педагога младшей группы**

(младшая группа 3-4 года)

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработчики: воспитатель Вера Анатольевна Андреевских  
воспитатель Анна Юрьевна Шилкова  
ст. воспитатель Наталья Николаевна Руцкая

с.Горохово, Юргамышский район

2020 - 2021 учебный год

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
	<b>Введение:</b> - Общие сведения о ДОУ	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел:</b> 1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цели и задачи 1.3. Специфика рабочей программы 1.4. Нормативные документы 1.5. Возрастные особенности развития детей 1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту 1.7. Система мониторинга	3 4 5 6 7 8 9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b> 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям (ОО) 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	10 19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> 3.1. Организация режима пребывания детей в группе 3.2. Сетка организованной образовательной деятельности (ООД) 3.3. Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов 3.4. Выписка из учебного плана 3.5. Комплексно-тематическое планирование 3.6. Формы организации работы с детьми 3.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы 3.8. Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21 22 23 24 26 30 30 31
<b>4.</b>	<b>Вариативная часть</b> 4.1. Региональный компонент 4.2. Кружковая работа	34 46
<b>5.</b>	<b>Методическое обеспечение</b> 5.1. Методическое обеспечение рабочей программы	38
<b>6.</b>	<b>Приложение</b>	38

## ВВЕДЕНИЕ

### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с уставом	Детский сад «Ромашка» - структурное подразделение МКОУ Гороховская средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое образовательное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	641212, Российская Федерация, Курганская область, Юргамышский район, с.Горохово, улица Школьная, дом № 37
Фактический адрес	641212, Российская Федерация, Курганская область, Юргамышский район, с.Горохово, улица Школьная, дом № 38
Телефон/факс:	8 (35248) 9-65-12
Электронный адрес	gorohovskiidetsky@yandex.ru
Сайт	goroh-romachka.ucoz.net

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

**Задачи** рабочей программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровьесберегающих педагогических технологий.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования с парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

### 1.3. СПЕЦИФИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Рабочая программа содержит «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013г. Министерства образования и науки РФ).

#### 1.4. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные;</li><li>- региональные;</li><li>- образовательного учреждения</li></ul>	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155</li><li>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li><li>-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».</li><li>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</li><li>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li><li>- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)</li></ul> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>Приказы Департамента образования Курганской области;</p> <p>Приказы Отдела образования администрации Юргамышского района Курганской области</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы МКОУ.</p>
--	---

## 1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В **возрасте 3–4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во**

**взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТУ (целевые ориентиры)**

### **Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика педагогами проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
<b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
<b>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 46-63).			
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>			

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	стр. 48-49
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	стр. 51
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	стр. 54-55
Формирование основ безопасности	стр. 60
<b>Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения о школы»: Младшая группа(3 – 4 года) /Ред. – сост. В. Вилюнова. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014	

**К концу года дети младшей группы могут:**

- выполнять трудовые поручения взрослого;
- доводить начатое дело до конца;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослых;
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек;
- соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам, вытирать ноги при входе в помещение;
- соблюдать последовательность действий при мытье рук;
- самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, намывать руки до образования пены, ополаскивать мыло после его использования, класть на место, мыть руки, лицо, шею, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук, не разбрызгивать воду;
- пользоваться индивидуальным полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место;
- пользоваться индивидуальной расческой;
- своевременно пользоваться своим носовым платком, разворачивая его;
- есть самостоятельно, не проливать пищу;
- правильно пользоваться ложкой, есть вилкой второе блюдо и гарнир, брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- за общим столом не мешать другим детям, не разговаривать во время еды, после еды говорить «спасибо»;
- вежливо обращаться за помощью к взрослому.

### ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
<b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
<b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b> -развитие любознательности и познавательной мотивации -формирование познавательных действий -становление сознания -развитие воображения и творческой активности -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.			
<b>Основные цели и задачи познавательного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63-64)			
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>			
Формирование элементарных математических представлений.			стр. 65-66
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.			стр.72-73
Ознакомление с предметным окружением.			стр. 78
Ознакомление с социальным миром.			стр. 80
Ознакомление с миром природы.			стр. 84-85
<b>Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»</b>			

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения о школы»: Младшая группа(3 – 4 года) /Ред. – сост. В. Вилюнова. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва, 2014
Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа (3–4 года). Издательство «Мозаика – Синтез». Москва, 2014
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Издательство «Мозаика – Синтез». Москва, 2014
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014
Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

#### **Концу года дети младшей группы могут:**

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же;
- видеть разницу в размерах двух предметов по длине(ширине, высоте, величине в целом);
- показывать(называть), какой из двух предметов длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький или одинаковые;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска);
- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- знать некоторых домашних и диких животных;
- совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения;
- заботиться о чистоте участка;
- принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать птиц, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.)

## ОО «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Речевое развитие».</b>	
<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
<b>Художественная литература</b>	
<b>Цель развития речи:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
<b>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</b> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	
<b>Основные цели и задачи развития речи:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.90-91).	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>	
Развитие речи	стр. 93-94
Приобщение к художественной литературе	стр. 99-100
<b>Методическое обеспечение ОО «Развитие речи»</b>	
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения о школы»: Младшая группа(3 – 4 года) /Ред. – сост. В. Вилюнова. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	

**К концу года дети младшей группы могут:**

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- с интересом рассматривать сюжетные картинки;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.
- заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>
<b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
<b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b>			
-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы			
-становление эстетического отношения к окружающему миру			
-формирование элементарных представлений о видах искусства			

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
<b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.101-103)	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>	
Приобщение к искусству	стр. 103-104
Изобразительная деятельность	стр. 108-110
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 120-121
Музыкальная деятельность	стр. 123-124
<b>Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа(3 – 4 года) /Ред. – сост. В. Вилунова. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года	
«Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.	
«Волшебные полоски». Петрова И. М.	
«Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.	
«Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.	
Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.	
Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008	
Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.	

**К концу года дети младшей группы могут:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам;
- знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
- изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить;
- уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создавать изображения предметов из готовых фигур;
- украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использовать материалы.
- знать, называть, использовать детали строительного материала;
- уметь располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).
- слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения: кружиться парами, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Цель физического развития:</b> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	

<b>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</b>	
- <b>Оздоровительные:</b> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.	
- <b>Образовательные:</b> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	
- <b>Воспитательные:</b> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка.	
<b>Основные цели и задачи физического развития:</b> (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.128-129)	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 130
Физическая культура	стр. 132-133
<b>Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»</b>	
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа(3 – 4 года) /Ред. – сост. В. Вилюнова. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014	
Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».	
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
<i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

**К концу года дети младшей группы должны уметь:**

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- ударять мячом об пол;
- бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м;
- уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

## **2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

Прогулка проводится один раз в день. Продолжительность прогулки – до 2,5 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо

своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

<b>Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.</b>
---

С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Издательство Мозаики – Синтез Москва, 2006
---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в старшей группе составлен на холодный и тёплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинов в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	3-5 лет
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.10
Прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игра, ООД, кружковая работа	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.00-16.30

### Режим дня (тёплый период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-5 лет</b>
Приём, осмотр, игры	7.30-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.02-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.55-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Вечерняя прогулка, уход детей домой	15.35-16.30

### 3.2. СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)

<b>Неделя</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Познавательное развитие- формирование целостной картины мира.</li> <li>•Физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие: ФЭМП</li> <li>•Физическое развитие (на прогулке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Речевое развитие (развитие речи).</li> <li>•Физическое развитие (физическая культура)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</li> <li>•Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие (рисование).</li> </ul>
--	---	--	---	---

### 3.3. ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

#### Циклограмма образовательной деятельности в младшей группе.

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа; Игровые и сюрпризные моменты для включения детей в деятельность; Индивидуальные, ситуативные беседы; Наблюдение за окном / работа в уголке природы;				
	- Сюжетно-ролевые игры. -Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках. - Дидактическая игра на развитие памяти, мышления	-Слушание и повторение песенок и потешек. -Развивающие игры: (память, мышление, внимание); блоки Дьенеша, палочки Кюизинера (чередуются).	- Индивидуальная работа по ФЭМП - Логические игры. -Игры в физкультурном уголке.	-Психогимнастика. -Игровые воспитывающие ситуации. - Словесная игра на развитие памяти, мышления	-Опытно–экспериментальная деятельность в уголках экспериментирования. -Коммуникативная игра. - Сюжетно-ролевая игра
<b>Ежедневно</b>	Чтение художественной литературы (настольный театр; кукольный театр; фланелеграф; рассматривание иллюстраций и др); Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, гимнастика для глаз, логоритмика, физ. минутки) Игры на развитие мелкой моторики; ЗКР (д/и, упражнения; разучивание (повторение) чистоговорок, скороговорок, индивидуальная работа); Дидактические игры и этюды на формирование КГН, культуре поведения				
<b>1-я половина дня</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
	1. Режиссерские игры. 2. Занятия по интересам.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Занятия по интересам.	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Занятия по интересам.	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Занятия по интересам.

		2.Занятия по интересам.		
<b>Прогулка:– 1 экскурсия в месяц в неделю 1 игра-эксперимент /исследование (песок, вода, воздух, снег, др)</b> <b>Ежедневно - самостоятельная игровая деятельность (выносной материал);</b> <b>индивидуальная работа</b> <b>В начале прогулки самостоятельная двигательная активность</b>				
	1. Наблюдение. 2. Трудовое поручение/ коллективный труд. 3. П/игра	1. Наблюдение. 2. Развитие движений (и.р)	1. Наблюдение 2. Трудовое поручение/ коллективный труд. 3. П/игра.	1. Наблюдение. 2. Трудовое поручение/ коллективный труд. 3. П/игра.
<b>2-я половина дня</b>	Гимнастика после сна (адаптационная, дыхательная), игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия. Гигиенические процедуры.			
	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			
	<b>1.Физкультурно-оздоровительная гимнастика (и.р.)</b>	<b>1.Конструирование</b>	<b>1. Мастерская «Умелые руки»</b>	<b>1. Развлечение / культурный досуг (викторины, конкурсы, коллективные творческие дела, динамический час др)</b>
-Театрализованные игры, игры-драматизации. -Сюжетно-ролевые игры -Настольные игры.	-Подвижные, имитационные игры - Игры по ПДД, ПШБ, ОБЖ, ЗОЖ (чередуются).	-Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Настольно–печатные игры	-Дидактические игры -Игры с природным материалом - Работа в книжном уголке	-Сюжетные игры с предметами–заместителями. -Подвижная деятельность (народные игры, игры малой подвижности). -Н/печатные игры в подгруппах
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, буклеты, листовки, эпизодические беседы с родителями, обмен информацией, совместные праздники (развлечения и досуги), анкетирование, участие родителей в общественной жизни группы и пр.			

### 3.4. ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Учебный план средней разновозрастной группы.

<b>Направление</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>Вид организованной деятельности</b>	<b>Младшая группа «Грибочек»</b>

		3-4 года
		15 минут
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Безопасность Коммуникация Труд Социализация	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности.
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
	ФЭМП	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	0,5
	Худ. литература	0,5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3
Общее количество ООД		10
<b>Итого ООД</b>		10/2ч.30мин
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
	Изостудия «Радуга»	1
<b>Итого</b>		1/15 мин
<b>Объём недельной образовательной нагрузки в ДОУ</b>		
<b>Итого:</b>		2ч. 45 мин
<b>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки</b>		
Объём часов в неделю		2ч.45мин.

### 3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей «День знаний», организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести</p>	<p>Музыкальное развлечение «Осенины».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>наблюдения за погодой.          Расширять знания о домашних животных и птицах.          Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.          Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.          + Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.          Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).          Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	
<p><i>Я и моя семья</i>          (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.          Формировать образ Я.          Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.          Развивать гендерные представления.          Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья.          Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мое село</i>          (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.          Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «сельскими» профессиями.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Зимнее развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Спортивное развлечение, посвящённое дню защитника Отечества «Будем жить – нашей Родине служить!»</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник «Мамочка любимая» Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными</p>	<p>Фольклорный праздник «Ух ты, Масленица» Выставка детского творчества.</p>

(2-я–4-я недели марта)	<p>промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
<i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Музыкальное развлечение «День смеха» Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты!»
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).</p>		

### 3.6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

### Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### 3.7. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда, это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

#### Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды группы.**

Оборудование помещения группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В качестве центров развития в группе имеются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **3.8. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей).

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание **направлений работы** с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй.</b>	<b>Основные формы взаимодействия с семьёй.</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<u>Непосредственное общение:</u> - социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование - посещение семей воспитанников - дни открытых дверей - собрания-встречи - консультации <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) - интернет-сайт ДОУ - семейные календари - стенды
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	- родительские собрания (групповые, общие) - показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования - мастер-класс - тренинг - библиотека-передвижка
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	- совместные проекты, акции - дни труда, экологические практикумы - совместные праздники;

**Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.**

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## 4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### 4.1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (проект)

(Формирование межнациональной толерантности детей в условиях дошкольного образования сельской местности Зауралья)

#### **Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**

##### **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Наше общество представляет собой большую коммунальную квартиру, в которой живут люди разной национальности, вероисповедания. Они живут рядом, плечом к плечу им нельзя ссориться, они должны жить в мире и согласии, быть терпимыми, уважать и сочувствовать всем кто живет рядом, не зависимо от того, что эти люди говорят на другом языке, по другому молятся, соблюдают иные традиции. К сожалению, на современном этапе развития общества часто происходят межнациональные конфликты, основанные на неуважении и нетерпимости между людьми. Каждый человек должен представлять для другого человека партнера по общению, труду, отдыху. И тут национальная принадлежность играет не решающую роль, здесь главное – вызывает ли человек интерес как личность, может ли он сочувствовать, сопереживать своему партнеру, уважать его. Однако нельзя полностью отодвигать на последний план национальность человека ведь именно он и является носителем особенностей и традиций своей нации. Умение сочувствовать и уважать людей разных национальностей не могут появиться сами собой их необходимо воспитывать, начиная с самого начала, с тех пор, когда ребёнок попадает в первый в своей жизни коллектив – детский сад.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям.

Сегодня идёт обновление содержания образования. Предметом пристального изучения становится проблема формирования национального самосознания, которая решается в условиях многонационального общества. Это направление образовательной деятельности определяется термином «толерантность».

Учитывая то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования и формирование толерантности, как ценности и социальной нормы, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским образованием, мы разработали проект «Я, ты, он, она! Вместе – дружная семья!», который направлен на формирование толерантной культуры, гуманных чувств

и представлений о добре, чуткости, справедливости, отзывчивости; воспитание чувства гордости за людей, живущих в дружбе со всеми народами.

### **ЦЕЛИ:**

- Воспитание симпатии и уважения к людям разных национальностей;
- Дополнять знания об окружающем мире;
- Расширять знания о культурах разных народов, их национальной кухне, одежде, растениях и животных в их республиках, народных подвижных играх;
- Формирование чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России.

### **ЗАДАЧИ:**

- Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к совершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Развитие чувства уважения к старшим, товарищества и дружбы со сверстниками, заботы и внимания к окружающим людям.
- Формирование навыков культуры поведения.
- Формирование толерантной культуры отношений не только к своему народу, но и к другим народам.
- Развитие интереса и обогащение представлений о народных традициях, культуре народов.
- Развитие нравственных чувств у дошкольников.
- Развивать связную речь дошкольников, обогащать и активизировать их словарь.

### **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:**

В постсоветский период, в условиях распада некогда единого и мощного государства, повлекшего за собой развитие межнациональных конфликтов, особое значение в системе формирования личности приобретает интернационально-патриотическое воспитание.

При современном уровне миграции народов, дошкольные учреждения посещают дети разных народностей, с разными культурными традициями, разным уровнем знания русского языка.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми.

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у детей примерно с 4 лет, когда они узнают о многонациональном населении нашей планеты. У старших дошкольников, воспитывающихся в многонациональном коллективе, преобладает положительное отношение к представителям разных народов, что чаще всего проявляется в интересе к их жизни, культуре, желании дружить, делиться с ними игрушками, даже выучить язык, на котором они говорят.

Основной путь воспитания у детей культуры межнационального общения – это приобщение к этнонациональной культуре через познание народной мудрости, национальных традиций и обычаев, произведений талантливых национальных писателей и поэтов, композиторов, художников, мастеров народного промысла. В социальном окружении важно дать детям правильные ориентиры: о человеке судят не по его национальности, а по тому, каков он, по его делам и поступкам.

Важным моментом толерантного воспитания является формирование у детей эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию населения нашей страны, многообразию человеческих языков: «как хорошо, что нас много и мы все разные».

Эффективность толерантного воспитания зависит от комплексного использования различных методов и средств.

## **4.2. КРУЖКОВАЯ РАБОТА**

### **Изостудия «Радуга» (4-5 лет)**

#### **Пояснительная записка.**

Программа изостудии «Радуга» является адаптированной программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе методического пособия «Занятия по рисованию с дошкольниками» (Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий) ТЦ Сфера, Москва 2009 – серия «Вместе с детьми».

Дошкольный возраст – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Для нормального развития детям необходимо творческое самовыражение. Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, изображать, перевоплощать. Детское творчество само по себе не проявляется. Для этого необходимо внимание к нему со стороны взрослых.

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, необычнее его ассоциации.

Роль педагога – оказать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним творческих задач, побуждать к нестандартным решениям.

Использование нетрадиционных техник на занятиях рисованием способствует повысить интерес к изобразительной деятельности, вызвать положительный эмоциональный отклик, развивать художественно-творческие способности ребенка.

Чем же хороши нетрадиционные техники? Они не требуют высокоразвитых технических умений, дают возможность более «рельефно» продемонстрировать возможности некоторых изобразительных средств, что позволяет развивать умение видеть выразительность форм.

Кроме того, особенности изобразительного материала «подсказывают» детям будущий образ, что важно на этапе становления замыслообразования. Ценна также возможность интеграции разных видов изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации); в

процессе создания интересного образа, возможно сочетание изобразительных техник и материалов («рисование пластилином», коллаж, набрызг и др.).

Данный вид деятельности позволяет сделать работы детей более интересными, выразительными, красочными, а так же развить детскую самостоятельность, мышление и зрительный генезис.

Таким образом, обучение детей нетрадиционным способам рисования активизирует познавательный интерес, формирует эмоционально-положительное отношение к процессу художественной деятельности, способствует эффективному развитию детского творчества.

**Цель** – создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

- Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками – ладошками, оттиск пробкой, рисование свечой и т.д.)
- Обучать основам создания художественных образов.
- Формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации.
- Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалом для работы в различных нетрадиционных техниках.
- Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, солью и т.д.
- Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30, с сентября по май.

**Методы, используемые на занятиях кружка:**

- Игры, игровые приемы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Показ образца выполнения последовательности работы.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники.
- Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
- Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок детских работ.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Используемая базовая программа «От рождения до школы» обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия.

Для успешной реализации Программы рекомендуется использовать парциальные программы, педагогические технологии, представляющие региональный компонент дошкольного образования.

Парциальные программы и педагогические технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.

Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивает творческий потенциал.

Выбранная парциальная программа усиливает разделы реализуемой программы и направлена на формирование начал духовно-нравственной культуры, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЕ

- **Приложение 1** Перспективное планирование «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
- **Приложение 2** Перспективное планирование «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
- **Приложение 3** Перспективное планирование «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
- **Приложение 4** Перспективное планирование «Формирование основ безопасности» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
- **Приложение 5** Планирование работы с родителями (законными представителями)
- **Приложение 6** Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (региональный компонент)
- **Приложение 7** План работы изостудии «Радуга».
- **Приложение 8** Проектная деятельность
- **Приложение 9** Развлекательно-досуговая деятельность