

Детский сад «Ромашка» - структурное подразделение МКОУ Гороховская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Гороховская СОШ  
Н.А.Соколова  
Приказ № 519 от 31.08.2020.



## **Рабочая программа педагога старшей разновозрастной группы**

(старшая разновозрастная группа 4-6 лет)

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Разработчики: воспитатель 1 квалификационной категории  
Наталья Ивановна Кустикова  
воспитатель Анна Юрьевна Шилкова  
ст. воспитатель Наталья Николаевна Руцкая**

с.Горохово, Юргамышский район

2020 - 2021 учебный год

№	Содержание	Страница
	<b>Введение:</b> - Общие сведения о ДОУ	3
1.	<b>Целевой раздел:</b> 1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цели и задачи 1.3. Специфика рабочей программы 1.4. Нормативные документы 1.5. Возрастные особенности развития детей 1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы по возрасту 1.7. Система мониторинга	3 4 5 6 6 10 11
2.	<b>Содержательный раздел</b> 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям (ОО) 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	13 24
3.	<b>Организационный раздел</b> 3.1. Организация режима пребывания детей в группе 3.2. Сетка организованной образовательной деятельности (ООД) 3.3. Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов 3.4. Выписка из учебного плана 3.5. Комплексно-тематическое планирование 3.6. Формы организации работы с детьми 3.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы 3.8. Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	26 27 28 30 31 31 32 33
4.	<b>Вариативная часть</b> 4.1. Региональный компонент 4.2. Кружковая работа	36 38
5.	<b>Методическое обеспечение</b> 5.1. Методическое обеспечение рабочей программы	38
6.	<b>Список литературы</b>	
7.	<b>Приложение</b>	38

## ВВЕДЕНИЕ

### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с уставом	Детский сад «Ромашка» - структурное подразделение МКОУ Гороховская средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое образовательное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	641212, Российская Федерация, Курганская область, Юргамышский район, с.Горохово, улица Школьная, дом № 37
Фактический адрес	641212, Российская Федерация, Курганская область, Юргамышский район, с.Горохово, улица Школьная, дом № 38
Телефон/факс:	8 (35248) 9-65-12
Электронный адрес	gorohovskiidetsky@yandex.ru
Сайт	goroh-romachka.ucoz.net

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-6 лет (старшая разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

**Задачи рабочей программы:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровье - сберегающих педагогических технологий.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования с парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

### **1.3. СПЕЦИФИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Рабочая программа содержит «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

### **1.4. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные;</li> <li>- региональные;</li> <li>- образовательного учреждения</li> </ul>	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».</li> <li>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</li> <li>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)</li> </ul> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>Приказы Департамента образования Курганской области;</p> <p>Приказы Отдела образования администрации Юргамышского района Курганской области</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы МКОУ.</p>
--	---

### 1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры.** Появляются **конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

• Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием

формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТУ (целевые ориентиры)**

### **Целевые ориентиры освоения программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,

институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика педагогами проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
<b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
<b>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 46-63).			
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			стр. 49-50
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			стр. 51-53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	стр. 55-58
Формирование основ безопасности	стр. 60-62

**Концу года дети средней группы могут:**

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым, адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, полить растение;
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики
- называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи, об отдельных семейных праздниках;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие;
- объединяется с детьми для совместных игр;
- считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию;
- инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения;
- участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности;
- одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого;
- в совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи;
- с интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций;
- соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки;
- пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий;
- способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами;
- способен слушать художественные произведения;
- отражает в играх сюжеты из разных областей действительности;
- знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые;
- имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других;
- понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно;
- знает правила поведения в природе;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие;

- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей, понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.

#### **Концу года дети старшей группы могут:**

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры;
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш;
- объяснять правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;
- уметь оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
- самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение;
- понимать значения сигналов светофора;
- узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **ОО «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
<b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
<b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b> -развитие любознательности и познавательной мотивации -формирование познавательных действий -становление сознания -развитие воображения и творческой активности -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.			
<b>Основные цели и задачи познавательного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63-64)			
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>			
Формирование элементарных математических представлений			66-70
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			73-76
Ознакомление с предметным окружением			78-79
Ознакомление с социальным миром			80-82
Ознакомление с миром природы			86-88

**Концу года дети средней группы могут:**

- считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
- сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
- сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте используя слова: большая, поменьше, ещё меньше, ещё меньше, самая маленькая; маленькая побольше, ещё больше, ещё больше, самая большая;
- узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- знать правую и левую руку;
- ориентироваться на плоскости листа: правый верхний угол, нижний левый угол, справа от берёзки, слева от домика и т.д

- называть основные части растений;
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;
- узнавать по голосам 2-3 птицы;
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).
- учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого и изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт и уметь классифицировать (например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход - транспорт);
- различать и называть части тела животного и человека;
- знать элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- знать название города, где живут, улицу, название детского сада;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
- выполнять обязанности дежурных по столовой (расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы);
- выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятия).

#### **Концу года дети старшей группы могут:**

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;

- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;
- называть текущий день недели;
- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет;
- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.;
- проявлять интерес к истории предмета;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- раскрывать личностные и деловые качества человека труда;
- знать и называть своих родственников, домашний адрес;
- различать некоторые рода войск;
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора;
- знать название родного города (села), страны, её главного города;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных;
- делать выводы о том, как человек может беречь природу;
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот;
- уметь применять полученные знания на практике;
- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

### **ОО «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Тематические блоки ОО «Речевое развитие».**

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<b>Художественная литература</b>	
<b>Цель развития речи:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
<b>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</b> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	
<b>Основные цели и задачи развития речи:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.90-91).	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>	
Развитие речи	стр. 94-97
Приобщение к художественной литературе	стр. 100-101

**К концу года дети средней группы могут:**

- правильно произносить все звуки родного языка;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- употреблять предложения с однородными членами.
- уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

**К концу года дети старшей группы могут:**

- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;

- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом с исходным значением;
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений;
- определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы;
- проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам;
- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения;
- вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки;
- называть любимого детского писателя.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>
<b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
<b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).			
<b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.101-103)			

<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>	
Приобщение к искусству	стр. 104-105
Изобразительная деятельность	стр. 110-116
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 121-122
Музыкальная деятельность	стр. 124-127

**К концу года дети средней группы могут:**

- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
- создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы.
- лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания прижимания и примазывания;
- владеть навыком рационального деления пластилина;
- использовать в работе стеку.
- правильно держать ножницы и действовать ими;
- резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы;
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.
- знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

**К концу года дети старшей группы могут:**

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства;
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знать особенности изобразительных материалов;
- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства;
- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы;

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги;
- анализировать образец постройку;
- планировать этапы создания собственной постройку, находить конструктивные решения;
- создавать постройку по рисунку - работать коллективно;
- правильно пользоваться ножницами;
- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке;
- выполнять не сложные поделки способом оригами;
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

### ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Цель физического развития:</b> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
<b>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</b>	
<b>-Оздоровительные:</b> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закалывание. <b>-Образовательные:</b> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. <b>-Воспитательные:</b> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие	

ребёнка.	
<b>Основные цели и задачи физического развития:</b> (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.128-129)	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 131
Физическая культура	стр. 134

**К концу года дети средней группы должны уметь:**

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см.;
- брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
- метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
- ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

**К концу года дети старшей группы должны уметь:**

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение;
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- кататься на самокате.

- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

## 2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

Прогулка проводится один раз в день. Продолжительность прогулки – до 2,5 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в старшей разновозрастной группе составлен на холодный и тёплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинных дней в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	4-6 лет
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.28
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-10.55
Прогулка	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игра, ООД, кружковая работа	15.30-16.10
Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.10-16.30

#### Режим дня (тёплый период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-6 лет</b>
Приём, осмотр, игры	7.30-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.18-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Вечерняя прогулка, уход детей домой	15.35-16.30

### 3.2. СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Сетка организованной образовательной деятельности (ООД)

<b>Неделя</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие: ФЭМП</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое развитие (рисование)</li> <li>• Физическое развитие (физическая культура)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие (развитие речи).</li> <li>• Познавательное развитие – экология</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</li> <li>• Познавательное развитие- формирование целостной картины мира.</li> <li>• Физическое развитие (физическая культура)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое развитие (рисование)</li> <li>• Речевое развитие. (чтение художественной литературы).</li> <li>• Физическое развитие (физическая культура)</li> </ul>
---	--	---	---	---

### 3.3. ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

#### Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе.

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа; Игровые и сюрпризные моменты для включения детей в деятельность; Индивидуальные, ситуативные беседы; Дежурства и наблюдения в уголке природы;</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Развивающая игра на ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Игры, упражнения с элементами психогимнастики.</li> <li>- Н/печатная игра на развитие логического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с народными приметами.</li> <li>- Экологические дидактические игры.</li> <li>- Игра на развитие воображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативные игры.</li> <li>- Загадки по темам обучения.</li> <li>- Д/игра на развитие слухового внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность в уголках экспериментирования</li> <li>- Н/печатные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> </ul>
Ежедневно	<p>Организация поручений и дежурства; Чтение художественной литературы (настольный театр; кукольный театр; фланелеграф и др); Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, корригирующая, гимнастика для глаз, логоритмика, физ. минутки) Игры на развитие мелкой моторики; ЗКР (д/и, упражнения, разучивание (повторение) чистоговорок, скороговорок, индивидуальная работа); Дидактические игры и этюды на формирование КГН, культуры поведения.</p>				

1-я половина дня	Самостоятельная деятельность детей				
	1. Режиссерские игры. 2. Занятия по интересам.	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Занятия по интересам.	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Занятия по интересам.	1. Режиссерские игры 2. Занятия по интересам.	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Занятия по интересам.
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
	<b>Прогулка: 2 экскурсии в месяц</b> (1 природоведческая; 1 ознакомление с трудом взрослых) <b>в неделю 1 игра-эксперимент / исследование</b> (песок, вода, воздух, снег, др) <b>Ежедневно</b> - самостоятельная игровая деятельность (выносной материал); индивидуальная работа В начале прогулки самостоятельная двигательная активность				
	1. Наблюдение. 2. Трудовое поручение/ коллективный труд. 3. П/игра	1. Наблюдение. 2. Трудовое поручение/ коллективный труд. 3. П/игра	1. Наблюдение. 2. Трудовое поручение/ коллективный труд. 3. П/игра	1. Наблюдение. 2. Трудовое поручение/ коллективный труд. 3. П/игра	1. Наблюдение. 2. Трудовое поручение/ коллективный труд. 3. Раз-ие движений (и.р)
2-я половина дня	Гимнастика после сна (адаптационная, дыхательная, корригирующая), игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия. Гигиенические процедуры.				
	Совместная деятельность взрослого и детей				
	<b>1. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича)</b>	<b>1. Конструирование</b>	<b>1. Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>1. Изобразительная деятельность (и.рю)</b>	<b>1. Развлечение / культурный досуг (викторины, конкурсы, коллективные творческие дела, динамический час)</b>
	-Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры. -Физкультурно-оздоровительная гимнастика (и. р.)	-Развивающие игры (память, внимание, мышление, ФЭМ и др) -Игры по ПДД, ППБ, ОБЖ, ЗОЖ (чередуются). -Игры по социально – эмоциональному развитию.	-Сюжетные игры с предметами-заместителями. -Подвижная деятельность (народные игры, игры малой подвижности). -Настольно-печатные игры в подгруппах	-Строительные игры. -Настольно-печатные игры -Театрализованные игры, игры-драматизации	-Дидактические игры, игры с природным материалом. -Словесные игры.
Работа с родителями	Род. собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, буклеты, листовки, эпизодические беседы с родителями, обмен информацией, совместные праздники (развлечения и досуги), анкетирование, участие родителей в общественной жизни группы и пр.				

### 3.4. ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Учебный план старшей группы.

Направление	Обязательная часть		
	Вид организованной деятельности	Старшая разновозрастная группа «Солнышко»	
		4-5 лет	5-6 лет
		20 минут	25 минут
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Коммуникация Труд Социализация	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности.	
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	0,5	0,5
	ФЭМП	1	1
	Развитие речи	0,5	1
Речевое развитие	Худ. литература	0,5	1
	Рисование	1	2
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Музыка	2	2
	Физическое развитие	Физическая культура	3
Общее количество ООД		10	12
Итого ООД		10/3ч.	12/5ч.
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Художественно - эстетическое развитие	Музыкально-театральная студия «Фантазёры»		1
	Мастерская «Чудеса оригами»		1
	Изостудия «Радуга»	1	
Познавательное-исследовательское развитие	Экологический кружок «Зеленая тропинка»	1	1
Итого		2/20 мин	3/25
<b>Объём недельной образовательной нагрузки в ДОУ</b>			

<b>Итого:</b>		3ч. 40 мин	6ч.15мин
<b>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки</b>			
Объём часов в неделю		4ч.00 мин.	6ч.15мин

### 3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3.6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

#### Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности.

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### 3.7. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда, это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

#### **Основные требования к организации среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды группы.**

Оборудование помещения группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В качестве центров развития в группе имеются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### 3.8. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей).

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание **направлений работы** с семьёй по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй.</b>	<b>Основные формы взаимодействия с семьёй.</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<u>Непосредственное общение:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование</li><li>- посещение семей воспитанников</li><li>- дни открытых дверей</li><li>- собрания-встречи</li><li>- консультации</li></ul> <u>Опосредованный обмен информацией:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)</li><li>- интернет-сайт ДОУ</li><li>- семейные календари</li><li>- стенды</li></ul>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- родительские собрания (групповые, общие)</li><li>- показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- мастер-класс</li><li>- тренинг</li><li>- библиотека-передвижка</li></ul>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- совместные проекты, акции</li><li>- дни труда, экологические практикумы</li><li>- совместные праздники;</li></ul>

## 4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### 4.1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (проект)

(Формирование межнациональной толерантности детей в условиях дошкольного образования сельской местности Зауралья)

#### **Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (Приложение №2)**

##### **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Наше общество представляет собой большую коммунальную квартиру, в которой живут люди разной национальности, вероисповедания. Они живут рядом, плечом к плечу им нельзя ссориться, они должны жить в мире и согласии, быть терпимыми, уважать и сочувствовать всем кто живет рядом, не зависимо от того, что эти люди говорят на другом языке, по другому молятся, соблюдают иные традиции. К сожалению, на современном этапе развития общества часто происходят межнациональные конфликты, основанные на неуважении и нетерпимости между людьми. Каждый человек должен представлять для другого человека партнера по общению, труду, отдыху. И тут национальная принадлежность играет не решающую роль, здесь главное – вызывает ли человек интерес как личность, может ли он сочувствовать, сопереживать своему партнеру, уважать его. Однако нельзя полностью отодвигать на последний план национальность человека ведь именно он и является носителем особенностей и традиций своей нации. Умение сочувствовать и уважать людей разных национальностей не могут появиться сами собой их необходимо воспитывать, начиная с самого начала, с тех пор, когда ребёнок попадает в первый в своей жизни коллектив – детский сад.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям.

Сегодня идёт обновление содержания образования. Предметом пристального изучения становится проблема формирования национального самосознания, которая решается в условиях многонационального общества. Это направление образовательной деятельности определяется термином «толерантность».

Учитывая то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования и формирование толерантности, как ценности и социальной нормы, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским образованием, мы разработали проект «Я, ты, он, она! Вместе – дружная семья!», который направлен на формирование толерантной культуры, гуманных чувств

и представлений о добре, чуткости, справедливости, отзывчивости; воспитание чувства гордости за людей, живущих в дружбе со всеми народами.

#### **ЦЕЛИ:**

- Воспитание симпатии и уважения к людям разных национальностей;
- Дополнять знания об окружающем мире;
- Расширять знания о культурах разных народов, их национальной кухне, одежде, растениях и животных в их республиках, народных подвижных играх;
- Формирование чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к совершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Развитие чувства уважения к старшим, товарищества и дружбы со сверстниками, заботы и внимания к окружающим людям.
- Формирование навыков культуры поведения.
- Формирование толерантной культуры отношений не только к своему народу, но и к другим народам.
- Развитие интереса и обогащение представлений о народных традициях, культуре народов.
- Развитие нравственных чувств у дошкольников.
- Развивать связную речь дошкольников, обогащать и активизировать их словарь.

#### **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:**

В постсоветский период, в условиях распада некогда единого и мощного государства, повлекшего за собой развитие межнациональных конфликтов, особое значение в системе формирования личности приобретает интернационально-патриотическое воспитание.

При современном уровне миграции народов, дошкольные учреждения посещают дети разных народностей, с разными культурными традициями, разным уровнем знания русского языка.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми.

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у детей примерно с 4 лет, когда они узнают о многонациональном населении нашей планеты. У старших дошкольников, воспитывающихся в многонациональном коллективе, преобладает положительное отношение к представителям разных народов, что чаще всего проявляется в интересе к их жизни, культуре, желании дружить, делиться с ними игрушками, даже выучить язык, на котором они говорят.

Основной путь воспитания у детей культуры межнационального общения – это приобщение к этнонациональной культуре через познание народной мудрости, национальных традиций и обычаев, произведений талантливых национальных писателей и поэтов,

композиторов, художников, мастеров народного промысла. В социальном окружении важно дать детям правильные ориентиры: о человеке судят не по его национальности, а по тому, каков он, по его делам и поступкам.

Важным моментом толерантного воспитания является формирование у детей эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию населения нашей страны, многообразию человеческих языков: «как хорошо, что нас много и мы все разные».

Эффективность толерантного воспитания зависит от комплексного использования различных методов и средств.

#### **4.2. КРУЖКОВАЯ РАБОТА (Приложение №3)**

### **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **5.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Используемая базовая программа «От рождения до школы» обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия.

Для успешной реализации Программы рекомендуется использовать парциальные программы, педагогические технологии, представляющие региональный компонент дошкольного образования.

Парциальные программы и педагогические технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.

Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивает творческий потенциал.

Выбранная парциальная программа усиливает разделы реализуемой программы и направлена на формирование начал духовно-нравственной культуры, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

**Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей средней, старшей группы.**

### **7. ПРИЛОЖЕНИЕ**

- **Приложение 1** Планирование работы с родителями (законными представителями)
- **Приложение 2** Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (региональный компонент)
- **Приложение 3** План работы экологического кружка «Зеленая тропинка» (кружковая работа)
- **Приложение 4** Проектная деятельность
- **Приложение 5** Развлекательно-досуговая деятельность