

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гороховская средняя общеобразовательная школа

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>А. Францева</i> ФНО</p> <p>Протокол № 1 от «29» <i>августа</i> 20 <i>21</i> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МКОУ Гороховская СОШ <i>Астафьева</i> (Астафьева А. Е.)</p> <p>Протокол МС № 1 от «30» <i>августа</i> 20 <i>21</i> г.</p> | <p>«Утверждено» Руководитель МКОУ Гороховская СОШ <i>Соколова</i> (Соколова Н. А.)</p> <p>Приказ № 44 от «31» <i>августа</i> 20 <i>21</i> г.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«География Земли»

6 – 9 класс

Составитель: С.Н. Матвеева,
учитель географии

с. Горохово
2021-2022 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «География Земли»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Земли» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Гороховская СОШ (Приказ № 21 от 29 августа 2015г.) в действующей редакции.

Цель курса:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

6 класс

Личностные УУД

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;
формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
формирование познавательной и информационной культуры

Метапредметные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;
формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
формирование систематических и прочных знаний по предмету;
отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность

Обучающийся получит возможность научиться:

закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
сформировать представления о практической значимости географических знаний;
расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

7 класс

Личностные УУД

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)
способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные УУД

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Предметные

Обучающийся научится:

использовать различные источники географической информации;
анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

*создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.*

8 класс

Личностные УУД

положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
интерес к новому содержанию и новым способам познания;
ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Предметные

Обучающийся научится:

использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;
использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;
умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

планировать простой эксперимент;

представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках;

оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

9 класс

Личностные УУД

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные УУД

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные

Обучающийся научится:

давать определения географическим понятиям и терминам;
оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

Раздел 1. Измерение расстояний по географической карте и плану местности

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка. Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты. Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Определение координат географических объектов. Решение задач на определение антиподов географических объектов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Раздел 2. Литосфера Земли

Горные породы и минералы. Движения земной коры, землетрясения и вулканы.

Раздел 3. Измерение температуры и построение графиков, следствия вращения Земли

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня, разницы во времени в разных частях Земли.

7 класс

Раздел 1. Путешествия и открытия

Путешествия и открытия в древности, в средние века, в XVI – XIX веках. Современные географические исследования.

Раздел 2. Атмосфера Земли

Распределение температуры, осадков, областей высокого и низкого давления. Воздушные массы. Постоянные ветры. Местные ветры. Методы чтения климатограмм и синоптических карт.

Раздел 3. Страны и народы

Население Африки: страны, народы, хозяйственная деятельность.
Население Австралии и Океании: страны, народы, хозяйственная деятельность.
Население Южной Америки: страны, народы, хозяйственная деятельность.
Население Северной Америки: страны, народы, хозяйственная деятельность.
Население Евразии: страны, народы, хозяйственная деятельность.

8 класс

Раздел 1. Географическое положение России, административно – территориальное устройство

Границы России (сухопутные и морские), изменение границ во времени, соседи 1 и 2 порядка.
Изменение в административно – территориальном устройстве.
История освоения и заселения различных территорий России, путешественники и их открытия.
Решение задач на поясное и местное время.

Раздел 2. Природа России

Особенности рельефа России. Построение профиля рельефа.
Особенности климата, систематические и уникальные явления. Климатические пояса и области, чтение климатограмм и синоптических карт.
Особенности внутренних вод. Водные ресурсы России. Решение практических задач.
Характеристика природных зон России.
Заповедники и национальные парки (виртуальные экскурсии).

Раздел 3. Природа Курганской области

Рельеф, климат, внутренние воды, охраняемые территории, уникальные природные объекты.

9 класс

Раздел 1. Статистика населения России

Изучение материалов РосСтата, построение диаграмм и графиков по различным показателям.

Раздел 2. Отрасли промышленности и профессии, связанные с ними

География различных отраслей промышленности. Изучение статистики производства. Виртуальное знакомство с предприятиями различных отраслей, профессиями.

Раздел 3. Развитие промышленности в Курганской области

История освоение территории Курганской области. Размещение различных отраслей промышленности. Виртуальное знакомство с различными предприятиями и профессиями.

Тематическое планирование с указанием количества часов на раздел

| Тема раздела | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6 класс | |
| Измерение расстояний по географической карте и плану местности | 4 |
| Литосфера Земли | 3 |
| Измерение температуры и построение графиков, следствия вращения Земли | 3 |
| ИТОГО | 10 |
| 7 класс | |
| Путешествия и открытия | 3 |
| Атмосфера Земли | 3 |
| Страны и народы | 4 |
| ИТОГО | 10 |
| 8 класс | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Географическое положение России, административно – территориальное устройство | 3 |
| Природа России | 4 |
| Природа Курганской области | 3 |
| ИТОГО | 10 |
| 9 класс | |
| Статистика населения России | 4 |
| Отрасли промышленности и профессии, связанные с ними | 3 |
| Развитие промышленности в Курганской области | 3 |
| ИТОГО | 10 |