

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
(протокол № от «\_\_» 201\_\_ г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Гороховская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Соколова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Положение  
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся  
МКОУ «Гороховской средней общеобразовательной школы»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Индивидуальный проект – это проект, выполненный в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации личных достижений в самостоятельном освоении избранных областей знаний и видов деятельности. Проектом учащегося школы следует считать учебно-исследовательскую или учебно-практическую деятельность учащегося.
- 1.6. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8 и /или 9 класса. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.8. Проект выполняется под руководством преподавателя или преподавателей школы, рецензируется и представляется на защиту.
- 1.9. Защита индивидуального итогового проекта является объектом оценки метапредметных и предметных результатов, одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП.**

- 2.1. Целями выполнения ИИП являются:
  - 2.1.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
  - 2.1.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
  - 2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
  - 2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
  - 2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- 2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонучной
- 3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.3. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

### 4. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
  - **отчетные материалы** по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5. Требования к структуре проекта

- Какую бы форму ни предпочел автор, работа обязательно представляется в напечатанном виде.
- 5.1. Титульный лист (наименование учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, класс, Ф.И.О. научного руководителя, населенный пункт, год).
  - 5.2. Тема проекта и его форма могут быть предложены как преподавателем, так и учащимся, но по согласованию. В процессе работы допускается корректировка выбранной темы.
  - 5.3. Оглавление включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

5.4. Возможен эпиграф.

5.5. Введение (рекомендуемый объем до 2-х страниц или 10-20 % работы от объема названных частей). Вводная часть должна включать в себя:

- обоснованность актуальности темы с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и др.), либо востребованность в настоящее время;
- постановку цели и формирование задач;
- краткий обзор и анализ источников.

5.6. Основная часть (не более 10 страниц)

- структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем;
- раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме;
- автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой;
- обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.

5.7. Заключение (не больше 10 % от объема работы).

- подведение итогов выполненной работы;
- краткое и четкое изложение выводов;
- анализ степени выполнения поставленных во введении задач.

5.8. Список использованной литературы (оформляется в алфавитном порядке).

5.9. Приложения.

В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. (см. Приложение 6)

## 6. Оформление проекта

6.1. Текст проекта обязательно печатается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5. Оформление производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы, заключение, список литературы, приложения. Каждая часть начинается с новой страницы.

6.2. Каждая страница нумеруется. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница должна иметь поля слева – не менее 3 см., справа – не менее 1 см.

6.3. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указания на масштабные единицы.

6.4. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых аббревиатур.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные

компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.5. Титульный лист, список литературы, сноски оформляются на основе приложений (см. Приложения №1, 2, 3).

## 7. Руководство проектом

7.1. Руководителем проекта является преподаватель школы, специализирующийся в области знания, соответствующего выбранной теме.

7.2. Деятельность руководителя заключается в организации работы над проектом (см. Приложение №8)

- предлагает или корректирует тему,
- обсуждает план и содержание проекта,
- дает рекомендации по подбору литературы,
- осуществляет планирование и контроль за работой,
- пишет отзыв, содержащий анализ проекта и оценку исследовательских качеств учащегося, проявленных в ходе выполнения работы.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (см. Приложение № 4).

## 8. Критерии оценки проекта

8.1 Представленный для составления отзыва и рецензирования проект оценивается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

<i>Критерий</i>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый (1 балл)</b>	<b>Повышенный (2-3 балла)</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути её решения; демонстрировать способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы.	ИПП свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями. навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах отсутствуют грубые ошибки.	Ученик свободно владеет предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы. Довел проект до конца и представил комиссии под контролем и поддержке руководителя при этом проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления проекта. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проекта, пояснительной записки и подготовки презентации. Ответил на вопросы комиссии.	Тема определена ясно и понятно. Логично структурирован текст проекта. Все мысли выражены последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

8.5. При осуществлении отбора при поступлении *в профильные классы* может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1 балл	от 2 до 3 баллов
Регулятивные действия	1 балл	от 2 до 3 баллов
Коммуникация	1 балл	от 2 до 3 баллов
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>от 8 до 12 баллов</b>

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

8.7. Зачёт за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале

## 9. Требования к защите проекта

9.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии (от соответствующего методического объединения) ОО на школьной научно-практической конференции в соответствии с приложением (см. Приложение № 5).

9.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## 10. Права и ответственность сторон

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
  - Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Гороховская средняя общеобразовательная школа

**Проект**

## **Планирование карьеры**

Выполнил ученик 10 класса  
Иванов Петр.  
Научный руководитель:  
-----

2019 -2020 учебный год

### **Оформление списка литературы к проекту**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются фамилия автора, инициалы, название работы, время и место издания, публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука., 1991
5. ...
6. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. – «Вопросы философии», 1991, № 1.

### **Оформление сносок к проекту**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры и цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

### **Образец отзыва руководителя проекта**

**ОТЗЫВ**  
на проект (вид и форма проекта)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класса МКОУ Гороховская СОШ

на тему \_\_\_\_\_

Текст отзыва \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель (подпись) \_\_\_\_\_

**Требования к защите проекта**

1. *Содержание выступления по проекту должно включать:*
  - обоснование актуальности темы,
  - изложение поставленных в нем целей и задач,
  - краткий обзор изученных источников и использованной литературы,
  - описание структуры основной части,
  - сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах, продуманная демонстрация иллюстративного материала (если это требуется);
  - выступление ограничивается во времени – 5-7 мин (7-10 мин).
  
2. *Выступление оценивается на основе критериев (в том числе смотри и пункт 8):*
  - соблюдение структуры выступления,
  - соблюдение регламента,
  - умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления,
  - грамотная монологическая речь,
  - уверенность и убедительность манеры изложения,
  - понимание сути вопросов и точность ответов.

**Тематическое поле, тема проекта**

Творческое название проекта \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ МКОУ Гороховская СОШ

Руководитель проекта (Ф.И.О. учителя): \_\_\_\_\_

Идея проекта: \_\_\_\_\_

Проблема, поставленная учащимся: \_\_\_\_\_

Гипотезы решения проблемы: \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Планируемый продукт: \_\_\_\_\_

Срок реализации проекта: \_\_\_\_\_

Цель и задачи, поставленные учащим(и)ся: \_\_\_\_\_

Цель и задачи для учителя: \_\_\_\_\_

Оборудование, материалы, необходимые для выполнения проекта \_\_\_\_\_

*Памятка для комиссии*

1. Общее впечатление о работе.
2. Оцени знания учащимся материала и осмысленность его изложения.
3. Оцени логику изложения, взаимосвязь частей.
4. Оцени умение сравнивать, выделять главное.
5. Оцени умение доказывать свою мысль словом и наглядным образом.
6. Оцени эмоциональность, грамотность речи.
7. Сделай вывод о работе.

Этапы работы над проектом:

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:  • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование	<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с	Направляет процесс поиска информации обучающимися (при	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию	Консультируют в процессе поиска

<p>деятельности (ноябрь-декабрь)</p>	<p>указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  <i>Задачи:</i>  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;  – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  Предлагает обучающимся:  • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы;  • распределить роли в группах;  • спланировать деятельность по решению задач проекта;  • продумать возможные формы презентации результатов проекта;  • продумать критерии оценки результатов и процесса.  Формирует необходимые специфические умения и навыки.  Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>и анализ информации;  • разбивку на группы;  • распределение ролей в группе;  • планирование работы;  • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;  • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.  Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.  Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>информации.  Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.  <i>Задачи:</i>  – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.  – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.  Контролируют соблюдение правил техники безопасности.  Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.  Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов</p>

	консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).			и портфолио проектной деятельности
4. Оформление результатов (февраль)	<i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов (март)	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и	Консультируют в выборе формы презентации.  Оказывают помощь в подготовке презентации.  Выступают в качестве эксперта.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</li> </ul>	<p>результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективного обсуждения;</li> <li>• самоанализа.</li> </ul>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

