

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гороховская средняя общеобразовательная школа

Приложение к Основной общеобразовательной программе основного общего образования

«Рассмотрено»

«Согласовано»


«Утверждено»

Руководитель МО

Зам. руководителя по УВР
МКОУ Гороховская СОШ

Руководитель
МКОУ Гороховская СОШ

 /Пыкина Е. А.

 /Астафьева А. Е.

 /Соколова Н. А.

Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

Приказ № 44^а
от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

8,9 КЛАСС

Срок реализации: 1 год

Составитель: Пыкина Е. А.
учитель русского языка и литературы

с. Горохово, 2021 г.

Пояснительная записка

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Динамика социальных процессов, инновационный характер производства, информатизация всех сфер жизни предъявляют современному человеку качественно новые требования. Современная действительность от человека требует не только способности своевременно адаптироваться к быстро меняющимся условиям социально-экономической жизни, но и более высокой меры субъектности, которая выражается в новом уровне личностной свободы и в новом уровне социальной активности. Социальная деятельность человека немыслима без языкового взаимодействия. Успешность человека в разных сферах жизни напрямую зависит от речевого поведения, от его способности воздействовать на окружающих, выражать свою позицию, убеждать собеседника. Устная речь обладает надпредметностью, междисциплинарностью и достаточным диагностическим потенциалом.

Обучение в школе должно обеспечить формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных особенностей), готового к продолжению образования и умеющего использовать навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей действительности.

Развитие устной речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач программы внеурочной деятельности по русскому языку «Развитие речи».

Программа внеурочной деятельности ориентирована на учеников 8 и 9 класса и рассчитана на 17 учебных часов

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный государственный стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе, а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Изучение курса направлено на достижение следующей **цели**:

✓ реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку, формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- ✓ актуализация устной речи в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- ✓ овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Планируемые результаты освоения курса по выбору

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- 4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 5) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");
- 8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Практическая работа, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Выразительное чтение вслух	3	2	3		1
3	Тематическое монологическое высказывание	6	6	4		3
4	Условный диалог	6	7	6		
5	Подведение итогов	1	1			
	Итого	17	14	14	2	4

Содержание курса (17 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Модель экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации.

Выразительное чтение вслух (3 ч.)

Знакомство с критериями оценивания чтения вслух. Интонация. Темп чтения. Правильность речи. Выразительность речи. Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении.

Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Тематическое монологическое высказывание (6 ч.)

Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания. Коммуникативная задача. Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций.

Условный диалог(6 ч.)

Знакомство с критериями оценивания условного диалога. Коммуникативная задача. Речевое оформление условного диалога: смысловая цельность, речевая связность, последовательность высказывания. Грамотность речи: орфоэпические, языковые, речевые нормы. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических

конструкций. Взаимодействие с собеседником.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максималь- ная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теорети- ческое обучение, ч.	Практическа я работа, ч.	Контроль- ная работа, ч.	Самостоя- тельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Выразительное чтение вслух	3	2	3		1
3	Тематическое монологическое высказывание	6	6	4		3
4	Условный диалог	6	7	6		
5	Подведение итогов	1	1			
	Итого	17	14	14	2	4

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения занятия	
		План.	Факт.
1	Введение		
2	Знакомство с критериями оценивания чтения вслух. Выразительность речи		
3	Интонация. Темп чтения. Правильность речи. Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении		
4	Пересказ текста с включением приведенного высказывания		
5	Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания. Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций		
6	Коммуникативная задача – описание фотографии		
7	Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте		
8	Коммуникативная задача – рассуждение по поставленному вопросу		
9	Практикум по составлению тематического монологического высказывания		
10	Практикум по составлению тематического монологического высказывания		
11	Знакомство с критериями оценивания условного диалога. Коммуникативная задача условного диалога		
12	Речевое оформление условного диалога. Грамотность речи при условном диалоге. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций		
13	Взаимодействие с собеседником		
14	Практикум по составлению условного диалога		
15	Практикум по составлению условного диалога		
16	Практикум по составлению условного диалога		
17	Итоговое занятие		