

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гороховская средняя общеобразовательная школа

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Громова О. Г.</i> ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МКОУ Гороховская СОШ <i>Астафьева А. Е.</i> (Астафьева А. Е.)</p> <p>Протокол МС № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20 <u>21</u> г.</p> | <p>«Утверждено» Руководитель МКОУ Гороховская СОШ <i>Соколова Н. А.</i> (Соколова Н. А.)</p> <p>Приказ № <u>44 а</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.</p> |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Трудные вопросы химии»
8 - 9 класс

Составитель: Громова О. Г

учитель химии, соответствие

с. Горохово

2021 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Гороховская СОШ;

Цель: расширение и углубление знаний по предмету, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Данный план разработан для учащихся 8 класса – 2 полугодие, 9 класса – 1 полугодие.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- в *ценностно-ориентационной сфере*: чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в *трудовой сфере*: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в *познавательной сфере*: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в *познавательной сфере*:
описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
классифицировать изученные объекты и явления; давать определения изученных понятий;
описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
делать выводы и умозаключения из наблюдений;
безопасно обращаться веществами.
- в *трудовой сфере*:
планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части,
планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами.
- в *ценностно-ориентационной сфере*:
Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека.
- в *сфере безопасности жизнедеятельности*:
оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметными результатами являются:

- умение определять средства, генерировать идеи, необходимые для их реализации;
- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: измерение, наблюдение, эксперимент, учебное исследование;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

Когнитивного компонента будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Деятельностного компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность выбора профильного образования.

Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планировать пути достижения целей.

Получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента; ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- организовать исследование с целью проверки гипотезы;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- строить монологическое контекстное высказывание;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Содержание курса 8 класс

Первоначальные химические понятия (3 ч)

Простые и сложные вещества. Химические формулы. Вычисление массовой доли ХЭ по формуле соединения. Валентность

Химические реакции. (4 ч)

Экзо- и эндотермические реакции. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Типы химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. (8 ч)

Оксиды. Кислоты. Соли. Основания. Химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Решение задач. (2 ч)

Число Авогадро. Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро». Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро».

9 класс

Периодический закон Д. И Менделеева. (6 ч)

ПЗ и ПСХЭ Д. И Менделеева. Строение атома. Составление электронных формул атомов. Типы химической связи.

Химические реакции. (6 ч)

Реакции ионного обмена. Степень окисления. Составление уравнений окислительно – восстановительных реакций. Метод электронного баланса.

Растворы. (3 ч)

Растворы. Концентрация растворов. Расчёты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».

Подготовка к итоговой аттестации. (2 ч)

Тематическое планирование

8 класс

| № | Тема | Кол – во часов | Направления воспитательной работы |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Первоначальные химические понятия | 3 | Воспитание ценности научного познания |
| 2 | Химические реакции. | 4 | Воспитание ценности научного познания, экологическое |
| 3 | Основные классы неорганических соединений. | 8 | Воспитание ценности научного познания, экологическое |
| 4 | Решение задач. | 2 | Воспитание ценности научного познания, профориентационное |
| | | 17 | |

9 класс

| № | Тема | Кол – во часов | Направления воспитательной работы |
|---|--------------------------------------|----------------|---|
| 1 | Периодический закон Д. И Менделеева. | 6 | Гражданско - патриотическое |
| 2 | Химические реакции. | 6 | Воспитание ценности научного познания, экологическое |
| 3 | Растворы | 3 | Воспитание ценности научного познания, экологическое |
| 4 | Подготовка к итоговой аттестации | 2 | Воспитание ценности научного познания, профориентационное |
| | | 17 | |