

«ПРИНЯТО»

Заседание педагогического совета
МКОУ Гороховская СОШ
Протокол №1 от 31.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Гороховская СОШ
 /Соколова Н.А./
Приказ № 35 от 31.08.2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Юргамышского муниципального округа
Гороховская средняя общеобразовательная школа
на 2024-2025 год**

**(выписка из АООП (интеллектуальными
нарушениями) (вариант1)**

с. Горохово
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план МКОУ Гороховская СОШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году МКОУ Гороховская СОШ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - для 6 и 8 классов

Нормативными документами для работы учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок Организации и осуществления образовательной деятельности по Основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МКОУ Гороховская СОШ
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и др.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее- АООП (1 вариант)) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями п. 1.13 Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), возрастными особенностями обучающихся срок освоения АООП (1 вариант) составляет 9 лет.

Выбор вариантов срока обучения определен Организацией самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (1 вариант) (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с п. 57 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение осуществляется по 1 варианту учебного плана - I - IV; V-IX; X - XII- классы. Срок освоения программы -9 лет.

В реализации АООП (1 вариант) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделено два этапа:

I этап — 1- 4 лассы;

II этап — 5-9 лассы.

По окончании обучения в соответствии с учебным планом АООП (1 варианта) обучающиеся имеют возможность продолжить обучение по 2 варианту учебного плана - I - IV; V-IX; X-XII (срок освоения программы 9-13 лет);

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического

и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно- нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область 1-4 классов представлена учебными предметами:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Коррекционно-развивающая область 5 - 9 классов представлена учебными предметами:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области (индивидуально - групповых коррекционно-развивающих занятий), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования (пункт 112. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет

суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) и представлена в 5 классе следующими учебными курсами внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное направление «Наши истоки. Достопримечательности родного края»,
 - спортивно-оздоровительное направление «Спортивные игры»,
 - общекультурное направление «Скрипичный ключ»,
 - социальное направление «Робототехника».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (1 вариант) определяет Организация в соответствии с учебным расписанием на

действующий учебный год.

Учебный план 5 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Курс профессионально-трудового обучения предусматривает практико-ориентированную и профориентационную направленность.

Программа профессионально-трудового обучения в 5 классе реализуется по по направлению «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство». В обучении используется современная деятельностная образовательная технология – проект.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	Адаптированная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

V-IX классы на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение(Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		27	28	29	29	29	139
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
		2	2	1	1	1	7
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
ОДНКНР		1	1				2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Коррекция и развитие коммуникативных навыков;		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

X-XII классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
I. Обязательная часть					
1. Язык и Речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	1	3
	Этика	1	1	2	4
6. Физическая культура	Адаптированная физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	Профильный труд	15	15	15	45
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		27	27	28	82
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):			
I-IV классы			
Предметные	Классы	Количество часов в год	Всего

области	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	Адаптированная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Логопедические занятия		99	102	102	102	405
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Ритмика		33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540

Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и Речевая практика	Русский язык	34	34	34	102
	Литературное чтение	68	68	68	204
2. Математика	Математика	34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	102
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	204
	Обществоведение	34	34	34	102
	Этика	34	34	68	136
6. Физическая культура	Адаптированная физическая культура	102	102	102	306
7. Технологии	Профильный труд	510	510	510	1530
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		918	918	952	2788
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	612
Внеурочная деятельность		136	136	136	408

Промежуточная аттестация обучающихся.

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отме