

Отдел образования Администрации Юргамышского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гороховская средняя общеобразовательная школа\

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Соколова Н.А.
Приказ №35 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному курсу внеурочной деятельности
«Практическая биология»
5-7 класс

Автор-составитель: Громова Ольга Геннадьевна
учитель химии

с. Горохово
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-7 класса «Практическая биология» МКОУ Гороховская СОШ составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» .
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020)
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области;

Программно-методическое обеспечение программы:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова и и Методического пособия «Реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» - Москва 2021 -194с.

Курс «Практическая биология» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

Практическая значимость курса внеурочной деятельности:

- В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы развивающего образования, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и социальному заказу участников образовательного процесса:
- а) личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

- в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, креативный принцип).

Практические занятия - эта часть курса предполагает широкое использование иллюстративного материала (схемы, фотографии, таблицы), а также изучение микроскопических препаратов клеток и тканей. Использование современного оборудования центра «Точка роста» позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучающиеся самостоятельно делают выводы, обобщают результаты, выявляют закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников. Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов». Эксперимент по биологии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения физических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория центра «Точка роста» полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений

неподвластна человеческому восприятию.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данного курса внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно – ориентированного отношения к живой природе.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.
2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с объектами Курганской области среди представителей растений и животных, занесённых в Красную книгу.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Технологии, методики:

- ❖ уровневая дифференциация;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ проблемное обучение;
- ❖ моделирующая деятельность;
- ❖ поисковая деятельность;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;

Предлагаемый порядок действий:

- ❖ Знакомство класса с темой.
- ❖ Выбор подтем (областей знания).
- ❖ Сбор информации.
- ❖ Выбор проектов.
- ❖ Работа над проектами.
- ❖ Презентация проектов.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое занятие: защита учащимися рефератов или проектов по изученным вопросам курса.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Практическая биология» рассчитана на 34 часа за учебный год, 1 час/неделю, продолжительность занятия: 40 минут.

Количество теоретических занятий-12 часов (35% от общего количества часов), количество практических занятий-22 часа (65 % от общего количества часов)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Общее значение биологии, как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Так сегодня эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно – научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно – научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности « Практическая биология».

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Патриотическое воспитание:

- Отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на совместную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение объяснять биологические явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3. Читать тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
5. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Предметные результаты:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) исследование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| № | Наименование разделов и тем | Содержание курса | Кол-во часов | | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|--|--------------|--------------|--|---|---|
| | | | Аудиторные | Неаудиторные | | | |
| 1 | <p>Введение «Живое вокруг нас» 1. Живая и неживая природа вокруг нас. 2. Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди)</p> | <p>Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.</p> | 2 | - | <p><u>Выделять</u> существенные свойства живого, <u>Объяснять</u> их взаимосвязь и значение <u>Объяснять</u> причины приспособленности живых организмов. <u>Выделять</u> существенные признаки строения) и <u>жизнедеятельности</u> основных царств живой природы. <u>Объяснять</u> роль биологии в практической деятельности людей <u>.Характеризовать</u> и <u>применять</u> на практике научные методы для решения биологических задач. <u>Сравнивать</u> живые организмы и</p> | <p>-групповая -работа в парах -индивидуальная Осуществляются в устной, письменной, формах. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебно-методических пособиях и дидактических материалах, творческие и практические работы, исследования, сообщения, проекты. Это собрание различных творческих, проектных,</p> | <p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания</p> |
| | | | | | <p>обнаруживать их сходство и отличия . <u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках и в жизни .</p> | <p>исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 2 | <p>Раздел 1. «Физиологические явления в жизни растений»</p> <p>1. Экскурсия. Фенологические наблюдения Осень в жизни растений. «Почему осенью листья растений меняют цвет?»</p> <p>2. Лабораторная работа № 1. «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»</p> <p>3. Лабораторная работа № 2. «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»</p> <p>4. Лабораторная работа № 3. «Испарение воды листьями до и после полива».</p> <p>5. Лабораторная работа № 4. «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»</p> <p>6. Лабораторная работа 5 «Получение фотосинтетических пигментов из растений»</p> <p>7. Лабораторная работа 6 «Получение вытяжки каротина»</p> <p>8. Лабораторная работа № 7 «Обнаружение нитратов в листьях»</p> <p>9. Лабораторная работа № 8 «Фототропизм у растений»</p> | <p>Физиология растений – наука, которая изучает закономерности жизненных процессов (фотосинтез, дыхание, минеральное и водное питание, рост и развитие и др.), их сущность и взаимосвязь с окружающими условиями. Раскрыть сущность процессов жизнедеятельности растительного организма в целях научного обоснования .</p> | - | 9 | <p><u>Выявлять</u> зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев. Влияние факторов внешней среды на процесс транспирации и её суточный ход. <u>Определить и сравнить</u> влажность и температуру воздуха в классе и около растения. Влажность воздуха около растения больше, чем вдали от него. Температура около растения ниже, чем вдали от него. <u>Выяснить</u> роль кутикулы и пробки в защите от испарения воды с поверхности корней, побегов и клубней. <u>Обнаруживать</u> нитраты в листьях растений и определить источник их поступления. <u>Изучать</u> влияние света на развитие разных органов растений</p> | <p>исследованиях конкурсах, конференциях.</p> <p>Изучение особенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа № 9 «Из чего ты, каша?».</p> | <p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 5. Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания</p> |
|---|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 3 | <p>Раздел 2. «Без растений - никуда»</p> <p>1. Такие необходимые растения.</p> <p>2. Изучение особенностей и многообразия злаков.</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Из чего ты, каша?».</p> <p>3. Изучение особенностей и многообразия комнатных растений.</p> <p>Практическая работа №1 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».</p> <p>4. Изучение особенностей размножения комнатных растений.</p> <p>Практическая работа №2 «Размножение комнатных растений»</p> <p>5. Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко».</p> <p>6. Знакомство с ядовитыми растениями</p> <p>Практическая работа № 3 «Оказание первой медицинской помощи при пищевом отравлении» (составление памятки)</p> | <p>Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком.</p> <p>Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки.</p> <p>Витамины естественные и искусственные.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Лекарственные, ядовитые, декоративные и комнатные растения.</p> <p>Мониторинг, многообразие растений, сезонные изменения.</p> | 2 | 4 | <p><u>Объяснять</u> роль высших растений различных систематических групп в природе и жизни человека . <u>Использовать</u> знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p> <p><u>Проводить</u> биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, в биологических словарях и справочниках, Интернете , анализировать и оценивать её.</p> | | <p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания</p> |
|---|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 4 | <p>Раздел 3. «Растения - наши зеленые соседи по планете»</p> <p>1. Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).</p> <p>2. Практическая работа № 4 «Изучение растений леса».</p> <p>3. Практическая работа № 5 «Изучение растений луга».</p> <p>4. Практическая работа № 6 «Изучение растений водоема».</p> <p>5. Практическая работа № 7 «Изучение растений степи».</p> <p>6. Биологическая гостиная «Колочие гости из пустыни».</p> <p>7. Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем - 286!».</p> | <p>Климатические особенности различных мест произрастания растений.</p> <p>Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни.</p> <p>Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений).</p> <p>Климатические зоны Саратовской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Саратовской области.</p> | 3 | 4 | <p><u>Выделять</u> существенные признаки строения и жизнедеятельности растений разных систематических групп. <u>Различать</u> (по таблице) основные группы растений: леса, луга, водоема, степи, пустыни. <u>Сравнивать</u> различные способы размножения и <u>объяснять</u> их биологический смысл. <u>Объяснять</u> приспособления к окружающей среде в которой они произрастают. <u>Объяснять</u> роль высших растений различных систематических групп в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, в биологических словарях и справочниках, Интернете, анализировать и оценивать ее.</p> | <p>-групповая -работа в парах -индивидуальная</p> <p>Осуществляются в устной, тестовой, практической формах. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, практические работы, исследования,</p> | <p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания</p> |
| | | | | | | <p>сообщения, проекты. Это собрание проектных, исследовательских работ ученика, описание форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в исследованиях конкурсах, конференциях.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| 5 | <p>Раздел 4. «Эти удивительные грибы» 1. Многообразие грибов 2. Лабораторная работа № 10 «Выращивание плесени и рассматривание её под микроскопом» 3. Лабораторная работа № 11 «Изучение клеток дрожжей под микроскопом». 4. Лабораторная работа № 12 «Строение слоевища лишайников» 5. Роль грибов и бактерий в жизни растений</p> | <p>Съедобные и несъедобные грибы Саратовской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.</p> | 2 | 3 | <p><u>Выделять</u> существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов . <u>Определять</u> основные части клетки . <u>Давать</u> сравнительную характеристику бактерий и грибов. <u>Объяснять</u> роль грибов в природе и жизни человека. <u>Различать</u> на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы . <u>Использовать</u> знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. <u>Аргументировать</u> необходимость соблюдения мер профилактики отравлений грибами, осваивать приемы оказания первой помощи при отравлениях.</p> | <p>-групповая -работа в парах -индивидуальная К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, творческие работы, исследования, сообщения, проекты. Работ ученика, описание форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конкурсах, конференциях.</p> | <p>1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания</p> |
| 6. | <p>Раздел 5. «Семена - продолжатели жизни растений» 1. Совместная жизнь организмов в природном сообществе 2. Семена - продолжатели жизни растений. Лабораторная работа №13</p> | <p>Семя обеспечивает размножение растения и распространение его на большие территории.</p> | 1 | 2 | <p><u>Выделять</u> существенные признаки строения семян однодольных и двудольных растений <u>Изучать</u> приспособления растений к распространению плодов</p> | | <p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> |
| | <p>«Строение семян однодольных и двудольных растений» 3. Лабораторная работа № 14 «Определение способов распространения плодов и семян»</p> | | | | <p>и семян <u>Аргументировать</u> Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.</p> | | <p>2. Экологическое воспитание. 3. Ценности научного познания</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----|----|--|---|---|
| 7 | <p>Раздел 6. «Подведём итоги»</p> <p>1. Итоговое занятие «Всё ли я знаю о растениях?»</p> <p>2. Итоговая конференция «Как прекрасен этот мир, посмотри!»</p> | <p>Игра викторина, представление рефератов, буклетов, защита своих проектов.</p> | 2 | - | <p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;.</p> <p>3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>5. Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> | <p>-групповая -работа в парах -индивидуальная</p> <p>Осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах. К ним относятся:</p> <p>индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, творческие работы, исследования, сообщения, проекты.</p> <p>Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в исследованиях конференциях.</p> | <p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания</p> |
| | Итого | | 12 | 22 | | | |

Тематическое планирование

| № | Дата проведения | | Тема занятия | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Методы и формы занятия | Использование оборудования | Формы контроля | Основные виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии | | |
|---|-----------------|------|---|--------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | план | факт | | | | | | | личностные | метапредметные | предметные |
| Введение «Живое вокруг нас» (2 часа) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Вводный инструктаж по технике безопасности «Живая и неживая природа вокруг нас». | 1 | Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов. | Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, видеопродукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?» | Растения пришкольного участка, школьного кабинета, ноутбук видео- и мультимедиа-средства. | Ответы на проблемные вопросы, заполнение таблицы «Сравнение живых и неживых объектов». | Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого. | Умение работать с источниками информации, структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм) | Знать: - признаки живого, его отличие от неживого; о необходимости охраны живых объектов. |
| 2 | | | Первичный инструктаж по технике безопасности Творческая мастерская «Живое из живого» (опыт Реди) | 1 | Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Доказательства современной гипотезы происхождения жизни. | Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, проблемные вопросы, дидактическая игра «Представь, что ты ...». | Ноутбук лабораторное оборудование | Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки. | Мотивация на изучение живой природы, эстетическое отношение к объектам живой природы. | Структурирование материала, умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе. | Знать правила работы с лабораторным оборудованием |
| Тема 1. «Физиологические явления в жизни растений» (9 часов) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 3 | | | Экскурсия. Фенологические наблюдения Осень в жизни растений. «Почему осенью листья растений меняют цвет?» | 1 | Листья растений содержат хлорофилл, который поглощает солнечный свет и использует его энергию | Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, проблемные вопросы | Блокноты, карандаши, фотоаппараты | Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки. | Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам | Структурирование материала, полученного из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые | Знать правила поведения на экскурсии и правила её проведения |
| | | | | | для синтеза питательных веществ. Осенью листьях хлорофилл частично распадается, при этом образуются пигменты другого цвета. | | | | живой природы. | установки по отношению к природе. | |
| 4 | | | Лабораторная работа № 1. «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев» | 1 | Испарение воды — это и сложный физиологический процесс, | Выявить зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев. Влияние факторов внешней среды на процесс транспирации и её суточный ход. | Ноутбук с программным обеспечением, датчики температуры и влажности, комнатное растение: монстера или пеларгония | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам. | Умение работать с источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности. | Уметь пояснить значение транспирации у растений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 5 | | | Лабораторная работа № 2. «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса» | 1 | Растительность, обладая испаряющей способностью, оказывает влияние на влажность и температуру воздуха. | Определить и сравнить влажность и температуру воздуха в классе и около растения. Влажность воздуха около растения больше, чем вдали от него. Температура около растения ниже, чем вдали от него. | Ноутбук с программным обеспечением; Датчики температуры; Датчики влажности. | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов. | Формирование познавательных интересов и направленных на изучение растений как части природы, | Умение работать с источниками биологической информации, анализировать информацию. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности. | Уметь пояснить значение транспирации у растений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 6 | | | Лабораторная работа № 3. «Испарение воды листьями до и после полива». | 1 | На интенсивность процесса транспирации оказывает влияние влажность почвы. С уменьшением влажности почвы транспирация уменьшается. Чем меньше воды в почве, тем меньше ее в растении. | Выяснить как влияет, полив растения на количество испаряемой воды. | Ноутбук с программным обеспечением; Датчики температуры; Датчики влажности. | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам. | Умение работать с источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности. | Умение работать с источниками информации, оценивать информацию. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 7 | | | Лабораторная работа № 4. «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения» | 1 | Кутикула — бесструктурный слой, непроницаемый для воды и газов. | Выяснить роль кутикулы и пробки в защите от испарения воды с поверхности корней, побегов и клубней. | Ноутбук с программным обеспечением датчик относительной влажности воздуха. два свежих яблока и два клубня картофеля, весы, нож, полиэтиленовые пищевые пакеты | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам. | | Умение работать с источниками биологической информации, анализировать информацию. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | |
| 8 | | | Лабораторная работа 5 «Получение фотосинтетических пигментов из растений» | 1 | К пигментам, участвующим в процессе фотосинтеза, относятся, прежде всего хлорофиллы. Сродство | Разделить и изучить свойства фотосинтетических пигментов при помощи метода Крауса | листья растений, спирт этиловый 96%, петролейный эфир (бензин), пробирки, ступка/пестик фарфоровые, фильтры | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, | | Умение работать с источниками биологической информации, анализировать информацию. Умение организовывать |
| | | | | | пигментов к полярным и неполярным растворителям определяется степенью их полярности. | Метод Краусса. Метод основан на различной растворимости пигментов в органических растворителях (спирте и бензине) с разной <u>полярностью</u> . | обеззоленные, фильтровальные воронки. | х вопросов | эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам. | эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам. | | учебное сотрудничество для решения совместных задач. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--|---|---|---|
| 9 | | | Лабораторная работа 6 «Получение вытяжки каротина» | 1 | К пигментам, относятся а,в, каротиноиды и ксантофиллы. Средство пигментов к полярным и неполярным растворителям определяется степенью их полярности. | Разделить и изучить свойства фотосинтетических пигментов | Корнеплоды растений, спирт этиловый 96%, петролейный эфир (бензин), пробирки, ступка/пестик фарфоровые, фильтры обеззоленные, фильтровальные воронки. | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов | Формирование познавательных интересов, направленных на изучение растений, эстетического отношения к живым объектам. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам. | Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 10 | | | Лабораторная работа № 7 «Обнаружение нитратов в листьях» | 1 | Азот поступает из почвы в виде нитратов и солей аммония. процессы. | Обнаружить нитраты в листьях растений и определить источник их поступления. | побеги комнатных растений ступка с пестиком, ножницы, воронка, марля или бинт, химический стакан на 50 мл. | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов | Формирование познавательных интересов направленных на изучение растений как части природы | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам. | Умение работать с источниками биологической информации, анализировать информацию. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|
| 11 | | | Лабораторная работа № 8 «Фототропизм у растений» | | Фототропизм вызывается разной интенсивностью освещения | Изучить влияние света на развитие разных органов растений | водный раствор, ноутбук, минеральные удобрения, проростки белой горчицы, лампа, датчик освещенности, емкости для воды | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов | Формирование познавательных интересов направленных на изучение растений как части природы | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания принципов и правил отношения к живым объектам. | Умение работать с источниками биологической информации, анализировать информацию. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|

Тема 2. «Без растений - никуда» (6 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|--|
| 12 | | | «Такие необходимые растения». | 1 | Сельскохозяйственные, пищевые, технические. Декоративные растения. | Проблемные вопросы, эвристическая беседа. Демонстрация рисунков, кино- и видео-продукции. Решение познавательных задач. | Гербарный материал, муляжи. Таблицы, плакаты, слайды. | Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу». | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам. | Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. | Уметь пояснить значение растений в природе и жизни человека. Знать практически важные для человека группы растений |
| 13 | | Изучение особенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа № 9 «Из чего ты, каша?». | 1 | Злаковые растения, зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твердая пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшенная, рисовая, овсяная, кукурузная. | Наблюдение, сравнение, работа в группах (изучение конкретного злака), дидактическая сказка «Как люди научились печь хлеб», заполнение таблицы «Злаки в поле и на столе». | Таблицы, плакаты, слайды, гербарный материал. Образцы колосьев, семян злаков и видов круп. Рецепты блюд из круп | Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Выполнение заданий с выбором ответов | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам. | Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. | Знать: особенности внешнего вида, произрастания злаков, их виды: продукты злаковых культур; злаки Саратовской области. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| 14 | | Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа № 1 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями». | 1 | Паспортные характеристики растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения. | Объяснение, демонстрация ухода за растениями, поисковая беседа, постановка проблемных вопросов, экскурсия в зимний сад школы. | Комнатные растения, иллюстрации, рисунки, открытки, фотографии. Цветочные горшки с поддонами, принадлежности для рыхления почвы. | Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы. Мини-доклады учащихся о комнатных растениях в их доме. | Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей. | Знать: виды «комнатных растений»; основные принципы ухода за комнатными растениями (правила подготовки почвы, освещения, полива). |
|----|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|--|---|
| 15 | | Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа №2 «Размножение комнатных растений» | 1 | Размножение черенками, отводками, листом. Значение для растений размножения частями тела. | Объяснение, демонстрация размножения и посадки растений, работа в группах. | Комнатные растения (пеларгония, традесканция, хлорофитум, фиалка, бегония). Ящики с почвой, принадлежности длярыхления почвы. | Устный опрос о правилах рассаживания (вегетативного размножения) растений. Самостоятельная работа по рассаживанию растений. | Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы. | Овладение составляющими проектной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Знать: - основные способы размножения комнатных растений. Уметь: подготовить почву, пересадить и рассадить комнатное растение. |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 16 | | Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко». | 1 | Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать- и мачеха, одуванчик, чеснок. | Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала. | Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии. Фармакологические препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина. | Индивидуальные задания: «Закончи фразу». Ответы на проблемные вопросы. | Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы. | Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор, | Знать: внешний вид и места произрастания лекарственных растений; календарь и правила их сбора; лекарственные растения Саратовской области. |
| | | | | | | | | | аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 17 | 1 | | <p>Повторный инструктаж по технике безопасности</p> <p>Знакомство с ядовитыми растениями</p> <p>Практическая работа № 3 «Оказание первой медицинской помощи при пищевом отравлении»</p> <p>(составление памятки)</p> | 1 | <p>белладонна; вех ядовитый; болиголов крапчатый; клещевина; белена черная; дафна (волчягодник); ясенец ландыш вороний глаз борщевик</p> | <p>Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала.</p> | <p>Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии.</p> <p>Воздействие ядовитых растений на организм может быть внутренним (отравление при поедании частей растения) и внешним (например, ожог кожи при контакте с растением)</p> | <p>Индивидуальные задания: «Закончи фразу». Ответы на проблемные вопросы.</p> | <p>Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.</p> | <p>Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>Знать: внешний вид и места произрастания лекарственных растений; календарь и правила их сбора; лекарственные растения Саратовской области.</p> |
| Тема 3. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (7 часов) | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | <p>Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).</p> | 1 | <p>Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня.</p> | <p>Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?».</p> | <p>Иллюстрации, таблицы, открытки, фотографии. ноутбук</p> | <p>Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на</p> | <p>Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать,</p> | <p>Развитие умения давать понятиям, сравнивать, делать выводы и заключения. Умение работать с источниками биологической</p> | <p>Знать климатические зоны России и Саратовской области.</p> |
| | | | | | | | | <p>проблемные вопросы.</p> | <p>делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.</p> | <p>информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать с таблицами.</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 19 | | | Практическая работа № 4 «Изучение растений леса». | 1 | Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кустарники, травы. | Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. | Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии ноутбук. | Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы, Самостоятельные выступления учащихся. | Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде. | Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы. Умение работать с источниками информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать с таблицами. Умение организовать учебное сотрудничество. | Знать: - 5-6 видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса Саратовской области и их значение. |
| 20 | | | Практическая работа № 5 «Изучение растений луга». | 1 | Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля. | Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. | Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии ноутбук | Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся. | Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде. | Развитие умения давать определения, сравнивать, классифицировать, делать выводы. Умение работать с источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество. | Знать: - 5-6 видов основных растений луга Саратовской области, их значение и отличия от растений леса. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 21 | | | Практическая работа № 6 «Изучение растений водоема». | 1 | Особенности растений водоема. Водоросли. | Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. | Ноутбук, иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии | Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся | Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания правил отношения к природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности. | Формирование умения находить информацию в источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, излагать свою точку зрения, отстаивать её, | Знать; - 5-6 видов основных водных растений Саратовской области, их значение и отличия от растений леса и луга. |
| 22 | | | Практическая работа №7 «Изучение растений степи». | 1 | Особенности растений степи. Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги. | Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. | Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии ноутбук | Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся. | Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде. | Развитие умения давать определения, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию | <u>З</u> нать: - 5-6 видов основных растений степи Саратовской области, их значение и отличия от растений леса, водоема и луга. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 23 | | | Биологическая гостиная «Колючие гости из пустыни». | 1 | Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочая, алоэ. | Биологическая гостиная, рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Изучение правил | Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Кактусы, молочаи, алоэ - растения на столе учителя. | Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. | Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, | Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. | Знать: 5-6 видов основных растений пустынь, их значение и отличия от растений леса, луга, водоема и степи. |
| | | | | | | ухода за кактусами. | | Самостоятельные выступления учащихся о кактусах в их квартирах. | делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать один вид информации в другой | Уметь: правильно ухаживать за кактусами. |
| 24 | | | Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем - 286!». | 1 | Красная книга растений России, Саратовской области. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории Саратовской области. | Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. | Иллюстрации, таблицы, фотографии, Красная Книга растений России и Саратовской области. | Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о растениях Красной Книги. | Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. | Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Знать отличия заповедников, национальных парков, ботанических садов |
| Тема 4. «Эти удивительные грибы» (5 часа) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 25 | | | Многообразие грибов. | 1 | Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты. | Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток. | Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей, заплесневевший хлеб. | Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы. | Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы | Умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию | Знать: основных представителей царства «Грибы»; значение терминов грибница, споры, микориза. Уметь: сравнивать растение и гриб. |
| 26 | | | Лабораторная работа № 10 «Выращивание плесени и рассматривание её под микроскопом» | 1 | Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Характеризовать питание | Беседа, объяснение, демонстрация | Микроскоп с комплектом для приготовления микропрепаратов. | Работа с наглядным материалом, лабораторная работа | Знание основных принципов отношения к природе, формирование личностных представлений о ценности природы. | Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, излагать их | Знать: Правила хранения пищевых продуктов Соблюдать правила работы в кабинете, с лабораторным оборудованием. |
| 27 | | | Лабораторная работа № 11 «Изучение клеток дрожжей под микроскопом». | 1 | Изучить строение и размножение дрожжевых клеток | Беседа, объяснение, демонстрация | Микроскоп с комплектом для приготовления микропрепаратов. | Работа с наглядным материалом, лабораторная работа | Знание основных принципов отношения к природе, формирование личностных представлений о ценности природы. | Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, излагать их | Знать: Правила хранения пищевых продуктов Соблюдать правила работы в кабинете, с лабораторным оборудованием. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 28 | | | Лабораторная работа № 12 «Строение слоевища лишайников» | 1 | Лишайники – это симбиотические организмы, основываясь на изучении их строения. | Беседа, объяснение, демонстрация | Микроскоп с комплектом для приготовления микропрепаратов. | Работа с наглядным материалом, лабораторная работа | Знание основных принципов отношения к природе, формирование личностных представлений о ценности природы. | Умение осуществлять исследование (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, излагать их | Знать: Правила хранения пищевых продуктов Соблюдать правила работы в кабинете, с лабораторным оборудованием. |
| 29 | | | Роль грибов и бактерий в жизни растений. | 1 | Способы питания грибов и бактерий. Круговорот веществ. Микориза. Клубеньковые бактерии. Зелёные удобрения. | Рассказ, демонстрация, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах. | Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы | Работа в группах, ответы на проблемные вопросы. | Знать понятия: сапротрофы, микориза. Объяснять роль круговорота веществ в природе. | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. Работать с учебником, тетрадью. | Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации, формирование познавательных интересов и мотивов. |
| Тема 5. «Семена - продолжатели жизни растений» (3 часа) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 30 | | | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | 1 | Ярусное строение природного сообщества. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ. | Рассказ, демонстрация, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах. | Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы | Работа в группах, ответы на проблемные вопросы. | Формирование знаний о строении природных сообществ, о значении совместного обитания различных видов живых организмов; -формирование умения применять знания для объяснения структуры и свойств природного сообщества. | Формирование естественно-научной картины мира, развитие представления о единстве органического мира; -формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению разнообразия природных сообществ. | Развитие умения работать с разными источниками информации. |
|----|--|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|---|---|---|
| 31 | | | <p>Семена - продолжатели жизни растений.</p> <p>Лабораторная работа №13 «Строение семян однодольных и двудольных растений»</p> | 1 | <p>Семя как орган размножения растений Прорастание семян. Значение семян в природе и жизни человека. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения.. Проросток, особенности его строения.</p> | <p>Рассказ, демонстрация коллекций, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах.</p> | <p>Иллюстрации, коллекция семян</p> | <p>Работа в группах, ответы на проблемные вопросы.</p> | <p>Формирование знаний о условиях прорастания семян. Значение семян в природе и жизни человека.</p> | <p>Формирование естественно-научной картины мира, развитие представления о единстве органического мира; -формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению разнообразия природных сообществ.</p> | <p>Развитие умения работать с разными источниками информации.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> |
| 32 | | | <p>Лабораторная работа № 14 «Определение способов распространения плодов и семян»</p> | 1 | <p>изучить приспособлен ия растений к распространению плодов и семян</p> | <p>Рассказ, демонстрация коллекций, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах.</p> | <p>Иллюстрации, коллекция семян</p> | <p>Работа в группах, ответы на проблемные вопросы.</p> | <p>Формирование знаний о условиях прорастания семян. Значение семян в природе и жизни человека.</p> | <p>Формирование естественно-научной картины мира, развитие представления о единстве органического мира; -формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению разнообразия природных сообществ.</p> | <p>Развитие умения работать с разными источниками информации</p> |

Тема 6. «Подведем итоги» (2 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 33 | | | Итоговое занятие «Все ли я знаю о растениях?» | 1 | | Дидактическая игра - КВН «Все ли я знаю о растениях?». | Иллюстрации, таблицы, фотографии, творческие отчеты учащихся. Призы командам. | Обсуждение творческих отчетов. | Знание принципов отношения к природе, формирование личностных представлений о ценности природы. | Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Закрепить полученные знания. Развить умение работать в команде, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| 34 | | | Итоговая конференция «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | 1 | Основные понятия курса. | Дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!». | Иллюстрации, фотографии, рисунки, плакаты, презентации | Составление листовок, подготовка плакатов, рисунков, презентаций. | Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Закрепить полученные знания. Развить умение работать в команде, во времени, осуществлять самоконтроль и самооценку. |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Особоохраняемые территории Ульяновской области / под ред. В.В. Благовещенского. Ульяновск: Дом печати, 1997. - 184 с.
8. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшим школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-С. 25-34.
9. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
10. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 48 с.
11. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 88 с.
12. Шорыгина, Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи») / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 72 с.
13. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
14. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина П Первое сентября. Биология, 2003. -. .1Ча27-28.

Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас- определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.
5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
10. Акимушкин И.И. Занимательная биология [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Молодая гвардия, 1972. —304 с.
11. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004. — 234с.
12. Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. 318 с
13. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. —213 с.
14. Акимушкин И. И. Невидимые нити природы [Текст] / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 200. 142 с
15. Верзилин ИМ. По следам Робинзона [Текст] / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 1994.
16. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост.М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
17. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. — М.: Мир, 1987. Энциклопедия для детей. Биология [Текст]. — М.: Аванта+, 1996.
18. Красная книга Ульяновской области [Текст] / под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: АртИшок,2008. 508 с.
19. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.

Мультимедийная Поддержка курса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр Вентана-Граф, 2007.
2. Биология. Животные. 7. класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр Вентала-Граф, 2007.

