

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Гороховская средняя общеобразовательная школа

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>А. Гришова</i> ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <i>августа</i> 20 <u>21</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР МКОУ Гороховская СОШ <i>А. Е.</i> (Астафьева А. Е.)</p> <p>Протокол МС № <u>1</u> от «<u>30</u>» <i>августа</i> 20 <u>21</u> г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Руководитель МКОУ Гороховская СОШ <i>Н. А.</i> (Соколова Н. А.)</p> <p>Приказ № <u>44</u> от «<u>31</u>» <i>августа</i> 20 <u>21</u> г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Занимательная биология»**

5 - 8 класс

Составитель: Громова О. Г

учитель биологии, соответствие

с. Горохово

2021 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Гороховская СОШ;

В единстве с основным школьным курсом биологии внеурочная деятельность «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данный план разработан для учащихся 5 - 6 классов в 1 полугодии; 7 – 8 классов во 2 полугодии.

Внеурочная деятельность «Занимательная биология» реализует следующие **цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

### **Задачи :**

#### **Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### ***Метапредметные результаты***

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### ***Предметными результатами*** обучения являются:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
- В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Прогнозируемые результаты

### **Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
  - наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
  - какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - наблюдать предметы и явления природы;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - подготовить доклад, презентацию;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Содержание курса 5 – 6 класс

### Введение ( 2ч )

Вводное занятие.

Биология – наука о живой природе. Оформление уголка кружка «Занимательная биология»

### Многообразие живых организмов (9 ч )

В мире флоры и фауны. Час ребусов. Родина овощей. Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)

В океане вокруг нас. Оформление газеты «Удивительные животные». Викторина «Узнай меня» .

Птицы леса. Праздник птиц.

### Мы и природа ( 6 ч )

По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»

## 7 – 8 класс

### Мир под микроскопом (3 ч )

Тайны клеток живых организмов.

### Мир растений ( 5 ч )

Легенды о цветах. Викторина «Час цветов». Комнатные растения. Цветы на моей клумбе.

Оформление стенда «Тайны мира цветов»

### Мир животных. (9 ч )

Экскурсии в природу. Своя игра «Тропа загадок». Оформление стенда «Тайны насекомых».

Всемирный день кошек. Работа над проектом «Берегите птиц». Биологическая викторина «Удивительный мир птиц»

## Тематическое планирование

### 5 – 6 класс

№	Тема	Кол – во часов	Направления воспитательной работы
1	Введение	2	Духовно – нравственное, экологическое, эстетическое
2	Многообразие живых организмов	9	Духовно – нравственное, экологическое, эстетическое
3	Мы и природа	6	Духовно – нравственное, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее
		17	

### 7 – 8 класс

№	Тема	Кол – во часов	Направления воспитательной работы
1	<u>Мир под микроскопом</u>	3	Духовно – нравственное, экологическое, эстетическое
2	<u>Мир растений</u>	5	Духовно – нравственное, экологическое, эстетическое
3	<u>Мир животных</u>	9	Духовно – нравственное, экологическое, эстетическое
		17	