

Приложение № 7  
к ООП НОО  
МКОУ Гороховская СОШ  
принятой педсоветом  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.  
утвержденной приказом директора  
№ 52 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур**  
**и светской этики»**  
**(4 класс)**

**Составитель – учитель начальных классов:**  
Макеева Любовь Владимировна , 1 категория  
Астафьева Анжела Леонидовна, 1 категория  
Лагутова Елена Михайловна, 1 категория

## 1. Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса Гороховской средней общеобразовательной школы

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Данилюк Александра Ярославовича «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики» в предмете «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

**Цели реализации.** Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

### Основные задачи :

- ✓ знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» по месту в учебном плане, по содержанию служит связующим звеном между гуманитарным образованием и воспитанием обучающихся. Он дополняет обществоведческие нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения.

В основу построения уроков в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» закладываются ряд методических принципов, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

- ✓ диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъективно-субъектно построение учебного процесса;
- ✓ приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;
- ✓ актуальность;
- ✓ вариативность (возможность выбора на уровне модуля проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- ✓ опора на самостоятельность мышления обучающихся;
- ✓ деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
- ✓ соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
- ✓ органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа ( 1 час в неделю).

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»

Обучение по программе «Основы религиозных культур светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей;

Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций

- 
-

иций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности человеческой жизни;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **.Общие планируемые результаты.**

- . В результате освоения каждого модуля курсавыпускникнаучится:
- – понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности и поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

#### **Основы православной культуры**

##### **• .Выпускникнаучится:**

- – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семья, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- –  
на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### • **Выпускник получит возможность научиться:**

- – *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- – *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- –  
*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- – *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### • **Основы исламской культуры**

#### • **Выпускник научится:**

- – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей,

семей, народов, российского общества, в истории России;

- – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### • **Выпускник получит возможность научиться:**

- – *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- – *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- – *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### • **Основы буддийской культуры**

#### • **Выпускник научится:**

- – раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;



- –осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвоватьвдиспутах,слушатьсобеседникаиизлагатьсвоемнение;готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

### • **.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

- –развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствоватьморально-нравственноесамосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственныхценностей;
- – *устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниембуддийскойкультурыиповедениемлюдей,общественнымиявлениями;*
- – *выстраиватьотношенияпредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправзаконныхинтересовсограждан;*
- –акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарныхпредметовнапоследующихуровняхобщегообразования.

### • **Основыиудейскойкультуры**

#### • **.Выпускникнаучится:**

- – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги иместа, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозноеискусство,отношениек трудуи др.);
- – ориентироватьсяивисториивозникновенияиудейскойрелигиознойтрадиции,историееформированиявРоссии;
- – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей,народов,российского общества, вистории России;
- –излагатьсвоемнениепоповодузначениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества;
- – соотноситьнравственныеформыповеденияснормамииудейскойрелигиознойморали;
- –осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвоватьвдиспутах,слушатьсобеседникаиизлагатьсвоемнение;готовитьсообщенияповыбраннымтемам.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- –развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- – *устанавливать взаимосвязь между содержанием мифологической культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- –акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

• **Основы мировых религиозных культур**

• **Выпускник научится:**

- –раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- –ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *–*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- *– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## • **Основы светской этики**

### • **Выпускник научится:**

- *–*
- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношению детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- *–*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *–*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*
- *–*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- *– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

### • **Выпускник получит возможность научиться:**

- *–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *–*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- –  
*выстраивать отношения представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- –*акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **3. Содержание тем учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Основы православной культуры**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. В чем верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Православное учение о человеке. Заповеди. Заповеди блаженств.

Отношение к труду. Христианин в труде. Совесть и раскаяние. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Пасха. Чудов жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья и ее ценности. Защита Отечества. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **Основы исламской культуры**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как строена мечеть.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

#### **Основы буддийской культуры**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

#### **Основы иудейской культуры**

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.

Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

## **Основы мировых религиозных культур**

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календарь религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношения к ним разных религий.

## **Основы светской этики**

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»

№	Тема	час	Содержание	Направление воспитательной работы
1	Россия – наша Родина	1	Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.	Гражданско - патриотическое
2	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	26	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	Гражданско патриотическое Духовно нравственное Семейное Правовое Воспитание социально активной личности
3	Духовные традиции и национальный характер народа России.	7	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Гражданско патриотическое Духовно нравственное Семейное Правовое Воспитание социально активной личности

	Итого	34 ч		
--	-------	------	--	--