

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Гороховская средняя общеобразовательная школа

Приложение № 8  
к ООП НОО  
МКОУ Гороховская СОШ  
принятой педсоветом  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.  
утвержденной приказом директора  
№ 52 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
**(1 – 4 класс)**

**Составитель – учитель начальных классов:**  
Макеева Любовь Владимировна , 1 категория  
Астафьева Анжела Леонидовна, 1 категория  
Лагутова Елена Михайловна, 1 категория

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающего мир» разработана на основе  
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6.10.2009 года

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Гороховская средняя общеобразовательная школа, принятой педсоветом протокол № 1 от 28.08.2020 г

- УМК Школа России «Окружающий мир», авторы: А.А.Плешаков; 1- 4 класс, М.Просвещение 2012/14 гг.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

<b>1 класс</b>	66 ч	2 ч в неделю, 33 учебные недели
<b>2 класс</b>	68 ч	4 ч в неделю, 34 учебные недели
<b>3 класс</b>	68ч	4 ч в неделю, 34 учебные недели
<b>4 класс</b>	68часа	3 часа в неделю, 34 учебные недели
<b>Итого</b>	270 ч	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

### Личностные результаты

**У выпускника будут сформированы:**

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание



всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать

сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### 1 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

##### **У учащегося могут быть сформированы:**

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
  - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
  - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
  - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
  - устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
  - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».
  - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини – зарядку);
  - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
  - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
  - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек и изображений, видео- и аудиозаписей фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать цепочки в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
  - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
  - *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать, сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Коммуникативные**



### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
- *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- подбирать одежду для разных случаев;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
- *мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; отдельно собирать мусор в быту;*
- *соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*
- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами правильно переходить улицу;*
- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
- *различать виды транспорта;*
- *соблюдать правила безопасности в транспорте.*

## 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
  - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
  - этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### **У обучающихся могут быть сформированы:**

- *желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание важности сохранять своё здоровье.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, саморегуляция);*
- *попробует проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.*

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини – зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото – и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- сканировать тексты и рисунки
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек и изображений, видео- и аудиозаписей фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать цепочки в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку писать пояснения и тезисы для презентации;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать, сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- приводить примеры семейных традиций;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Обучающийся получит возможность:**

- *соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;*
- *определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;*
- *правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;*
- *различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;*
- *соблюдать основные правила противопожарной безопасности;*
- *правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*
- *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; ориентироваться на местности разными способами.*

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

##### **У обучающегося могут быть сформированы:**

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини – зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото – и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- сканировать тексты и рисунки



- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек и изображений, видео- и аудиозаписей фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.
- создавать цепочки в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации: участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать, сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- представлять данные;

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
  - находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
  - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;*
- *обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе;*

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
  - этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
  - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

У обучающегося могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья; в эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*

- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини – зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото – и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- сканировать тексты и рисунки
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек и изображений, видео- и аудиозаписей фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.
- размещать сообщения в информационной образовательной среде учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации: участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.)
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать, сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- представлять данные;

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; • моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оперировать в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать естественнаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
  - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
  - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
  - приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
  - читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Обучающийся получит возможность:*

- *изготавливать модели планет и созвездий;*
- *составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;*
- *приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; проводить несложные астрономические наблюдения;*
- *описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;*
- *находить в домашнем архиве исторические свидетельства*
- *описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;*
- *раскрывать связь современной России с её историей.*



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное

время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### 1 КЛАСС (66 ч)

<b>Введение (1 ч)</b>
Знакомство с учебником и учебными пособиями.
<b>ПДД № 1 «Правила перехода дороги и перекрестка»</b>
<b>Что и Кто? (20 ч)</b>
<b>Что такое Родина?</b> Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой Родине. Родной край – частица России.
<b>Что мы знаем о народах России?</b> Россия – многонациональная страна. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство России.
<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д
<b>Проект: «Моя малая Родина».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Звезды и солнце. Солнце – и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.
<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней: гранит, кремень, известняк.
<b>Что общего у разных растений?</b> Растения и их многообразие. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.
<b>Что растет на подоконнике?</b> Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Роль растений в жизни людей. Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).
<b>Что растет на клумбе?</b> Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула), цветущие осенью. Разнообразие растений. Распознавание растений цветника.
<b>Что это за листья?</b> Деревья, кустарники. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.
<b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
<b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые, их отличие. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.
<b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы, их отличие. Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.
<b>Кто такие птицы?</b> Птицы, их отличие. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением птиц.
<b>Кто такие звери?</b> Звери, их отличие. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, вскармливание детёнышей молоком. Связь строение тела с его образом жизни.
<b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.
<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.
<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.
<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
<b>Проект: «Моя малая Родина»</b>
<b>Практическая работа:</b>
1. «Распознавание камней»

2. «Части растений»
3. «Распознавать комнатные растения»
4. «Определять растения цветника при помощи фотографий»
5. «Определения деревьев по листьям».
6. «Определение дерева по хвоинкам»
7. «Строение пера птицы»
8. «Исследование шерсти животных».

**Экскурсия:1.** «Правила перехода дороги и перекрестка»

2. «Моя малая Родина».
3. «Части растений»

4. «Что растет на клумбе?»

5. «Что это за листья?»

6. «Что умеет компьютер?»

**ПДД № 2: «Сигналы светофора. Дорожные знаки»**

**Проверочная работа № 1: «Что и Кто?»**

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

**Как живет семья? Проект: «Моя семья».** Семья – самое близкое окружение человека. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Семейные традиции. Хозяйство семьи.

**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Охрана природных богатств воды.

**Откуда в наш дом приходит электричество?** Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Основные правила безопасности при использовании (обращении) электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

**Как путешествует письмо?** Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Профессия почтальон. Современные средства коммуникации: аудио – и видеочаты, форум.

**Куда текут реки?** Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

**Откуда берутся снег и лед?** Свойства воды. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

**Как живут растения?** Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Уход за комнатными растениями

**Как живут животные?** Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, тепло, вода, пища).

**Как зимой помочь птицам?** Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Примеры явлений природы: перелеты птиц.

**Откуда берется и куда девается мусор?** Экологическая проблема. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

**Откуда в снежках грязь?** Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

**Проект: «Моя семья»**

**Практическая работа:**

1. «Очистка воды от загрязнения»
2. «Изготовление морской воды»
3. «Свойства снега и льда»
4. «Уход за комнатными растениями»
5. «Изготовление простейшей кормушки»

6. «Сортировка мусора по характеру материала»

7. «Исследование снежка и снеговой воды»

**Экскурсия № 7** «Как путешествует письмо» (на почту)

**Проверочная работа № 2: «Как, откуда и куда?»**

### *Где и когда (11 ч)*

**Когда учиться интересно?** Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный дружный коллектив, доверительные отношения с учителем, совместная учеба, игры, отдых - условия интересной и успешной учебы. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Проект: «Мой класс и моя школа».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Когда придет суббота?** Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

**Когда наступит лето?** Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.

**Где живут белые медведи?** Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.

**Где живут слоны?** Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

**Где зимуют птицы?** Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Птицы родного края.

**Когда появилась одежда?** История появления одежды и развитие моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

**Когда изобрели велосипед?** Наземный транспорт. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тендем, детский трехколесный). Правила пользования транспортом

**Когда мы станем взрослыми?** Наземный транспорт. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тендем, детский трехколесный).

**Проект: «Мой класс и моя школа»**

**Практические работы:**

1. Работа с глобусом (поиск объекта северный ледовитый океан, Антарктида)
2. Работа с глобусом картой (поиск объекта Африка)

**Экскурсия № 8: «Моя школа» (краеведческий музей – знакомство)**

**ПДД № 3: «Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде».**

**Проверочная работа № 3: «Где и когда?»**

### *Почему и зачем? (22 ч)*

**Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?** Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд.

**Почему Луна бывает разной?** Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

**Почему идет дождь и дует ветер?** Примеры явления природы. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Наблюдения за погодой своего края.

**Почему звенит звонок?** Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Личная ответственность за состояние своего здоровья.

**Почему радуга разноцветная?** Явления природы. Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

**Почему мы любим кошек и собак?** Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.



Краткая характеристика домашнего питомца на основе наблюдений. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

**Проект: «Мои домашние питомцы».** Подготовка к выполнению проекта: распределение заданий.

**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** Разнообразие цветов и бабочек.

Взаимосвязь в природном обществе - цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** Звуки леса, их разнообразие и красота.

Необходимость соблюдения тишины в лесу.

**Зачем мы спим ночью?** Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

**Почему нужно есть много овощей и фруктов?** Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. Личная гигиена. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Зачем нам телефон и телевизор?** Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

**Зачем нужны автомобили?** Автомобиль – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.

Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль – будущего. Правила пользования транспортом.

**Зачем нужны поезда?** Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Правила пользования транспортом

**Зачем строят корабли?** Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

**Зачем строят самолеты?** Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета. Правила пользования транспортом

**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности в автомобиле, в поезде и железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

**Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и самолете.

**Зачем люди осваивают космос?** Выдающиеся люди Нового времени: Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

**Почему мы часто слышим слово «экология»?** Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.

**Проект: «Мои домашние питомцы»**

**Практическая работа:**

1. «Исследование возникновения и распространение звуков»
2. «Уход за кошкой и собакой»
3. «Приёмы чистки зубов и мытья рук»

**ПДД № 4, 5: «Мы пассажиры. Обязанности пассажиров», «Дорожная разметка.**

**Общественный транспорт»**

**Проверочная работа № 4: «Почему и зачем?»**

## 2 КЛАСС (68 ч)

### Где мы живем? (4 ч)

**Родная страна.** Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Наша Родина – Россия, или Российская федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Государственный язык.

#### *ПДД «Дорога от школы до дома»*

**Город и село.** Родное село, название, основные достопримечательности. Характерные особенности городских и сельских поселений. Особенности труда людей родного края. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.

**Проект № 1 Город и село. Наши проекты «Родной город (село)»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Природа и рукотворный мир.** Природа- это то, что окружает человека, но сделано руками человека. Природные объекты и предметы, созданные человеком (рукотворный мир) Наше отношение к миру.

**Проверочная работа № 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**

### Природа (20 ч)

**Явление природы.** Что такое явления природы: смена времени года, снегопад, листопад, перелёт птиц и т.д. явления живой и неживой природы. Сезонные явления Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

***Практическая работа № 1. «Измерение температуры» Т.Б.при работе с термометром***

**Что такое погода.** Погода, её составляющие (температура, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.

Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды и их значения в жизни людей.

#### **В гости к осени (экскурсия).**

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Их взаимосвязь.

**Экскурсия № 1 Инструктаж по т.б. во время экскурсии в природу.**

#### **В гости к осени.**

Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.

**Звёздное небо.** Звёзды. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

**Заглянем в кладовые земли.** Горные породы и минералы их значение в жизни человека. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Гранит и его состав.

***Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»***

**Воздух.** Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

**Вода.** Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека.

Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

**Какие бывают растения.** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

***Практическая работа № 3 (экскурсия № 2). «Распознавание деревьев, кустарников и трав»***

**Какие бывают животные.** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся и их отличие. Зависимость строения животных от их образа жизни.

**Невидимые нити.** Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

**Дикорастущие и культурные растения.** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

***Практическая работа № 4 (с гербарием) «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».***

**Дикие и домашние животные.**

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Роль животных в природе и жизни человека. Разнообразие домашних животных.

**Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

**Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»**

**Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

**Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»**

**Про кошек и собак.**

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

**Красная книга.**

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.

Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Посильное участие в охране природы. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Личная ответственность за сохранение природы.

**Будь природе другом!**

Что угрожает природе. Правила друзей. Экологические знаки.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.

**Проект № 2 «Красная книга, или Возьмём под защиту».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Проверочная работа № 2**

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**

**Жизнь города и села (10 ч)**

**Что такое экономика?**

Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

**Из чего что сделано.**

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду человека

**Как построить дом?**

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные материалы и машины. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

**Какой бывает транспорт?**

Виды транспорта - наземный, воздушный, водный, подземный. Общественный транспорт.

Транспорт города и села. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Номера телефонов экстренной помощи

**ПДД «Осторожно автомобиль».**

**Культура и образование.** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория)....., их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей – Кунсткамера.

**Все профессии важны.**

Профессии людей. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.

**Проект № 3 «Профессии»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**В гости к зиме. Времена года.**

Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе.

### **Экскурсия № 3 *Инструктаж по проведению экскурсии в природу.***

#### **В гости к зиме.**

Зимние явления в неживой и живой природе.

#### **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».**

Представление результатов проектной деятельности.

#### **Проверочная работа № 3**

#### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

#### **Строение тела человека.**

Общее представление о строении человека. Внешнее и внутреннее строение человека.

Местоположение важнейших органов и их работа.

#### **Если хочешь быть здоров.**

Режим дня второклассника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня.

Правил личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

#### **Берегись автомобиля!**

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы).

#### ***ПДД «Сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улиц»***

#### **Школа пешехода.**

Освоение правил безопасности пешехода.

#### ***Практическая работа № 7 «Освоение правил безопасности пешехода».***

#### **Домашние опасности.**

Опасные места в квартире и дома. Правила безопасного поведения в быту.

#### **Пожар.**

Правила противопожарной безопасности. Основные правила обращения с газом и электричеством.

Вызов пожарных по телефону.

#### **На воде и в лесу.**

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

#### **Опасные незнакомцы.**

Правила безопасности при контакте с незнакомыми людьми. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

#### **Проверочная работа № 4**

#### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**

### **Общение (7 ч)**

#### **Наша дружная семья.**

Семья - самое близкое окружение человека, единство близких людей. Семейные традиции.

Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях и престарелых.

#### ***Проект № 4 «Родословная»***

Имена, фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

#### **В школе.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроках. Классный и школьный коллектив.

Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

#### **Правила вежливости.**

Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Формулы приветствия и прощания.

Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

#### **Ты и твои друзья.**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласие, взаимной помощи. Правила поведения в гостях.

#### ***Практическая работа № 8 «Правила поведения за столом»***

## **Мы – зрители и пассажиры.**

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественно транспорте).

### **Проверочная работа № 5**

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**

## **Путешествия (18 ч)**

### **Посмотри вокруг.**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Общее представление о форме Земли.

### **Ориентирование на местности.**

Компас. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.

Ориентирование на местности.

### ***Практическая работа № 9. «Устройство компаса»***

### **Ориентирование на местности.**

Компас. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.

Ориентирование на местности *Экскурсия № 4*

### ***Практическая работа № 10 «Ориентирование на местности по компасу».***

### **Формы земной поверхности.**

Равнины и горы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Холмы и овраги.

### **Водные богатства.**

Водоёмы и их разнообразие. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**В гости к весне.** Наблюдения за весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе.

### ***Экскурсия № 5 Инструктаж по правилам поведения в природе***

### **В гости к весне.**

Весенние явления в неживой и живой природе.

### **Россия на карте.**

Что такое карта? Географическая карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

### ***Практическая работа № 11 с географической картой России и глобусом.***

### ***Проект № 5 «Города России».***

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **Путешествие по Москве.**

Москва – столица России. Характеристика отдельных исторических событий связанных с Москвой. первоначальные сведения об истории основания города. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

### ***Практическая работа № 12 «Нахождение Москвы на карте России»***

### **Московский Кремль.**

Святыни Москвы- святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

### **Город на Неве.**

Города России. Санкт – Петербург- достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

### ***Практическая работа № 13 «Нахождение Санкт – Петербурга на карте России»***

### **Путешествие по планете.**

Карта мира. Материки (континенты) и океаны, их назначение, расположение на глобусе и на карте.

### ***Практическая работа № 14 «Карта мира. Глобус и карта мира».***

### **Путешествие по материкам.**

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

### ***Практическая работа № 15 «Материки на карте мира».***

### **Страны мира.**

### ***Проект № 6 «Страны мира».***

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.

***Практическая работа № 16 «Страны мира на политической карте».***

**Впереди лето.**

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.

**Экскурсия.**

***ПДД «Впереди лето». Правила пешеходов»***

**Проверочная работа № 6**

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.

### 3 КЛАСС (68 ч)

#### Как устроен мир? (6 ч)

**Природа.** Ценность природы для людей **Природа.** Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы. Значение природы для людей.

**ПДД № 1. Безопасный маршрут от школы до дома.**

**Человек – часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания.

**Проект № 1 «Богатства, отданные людям».**

**Общество.** Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна. Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.

**Мир глазами эколога.** Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

**Природа в опасности!** Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в т.ч. на примере окружающей местности). Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы.

**Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»**

**Проверочный тест №1.**

#### Эта удивительная природа (18 ч)

**Тела, вещества, частицы.** Естественные и искусственные тела. Твёрдые тела, жидкости, газы. Вещества – то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

**Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»**

**Разнообразие веществ в окружающем мире.** Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с твёрдыми веществами, жидкостями и газами. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

**Практическая работа № 3 «Определение наличия крахмала в продуктах»**

**Воздух и его охрана.** Воздух как смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Свойства воздуха, источники его загрязнения. Охрана чистоты природных богатств.

**Вода.** Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

**Практическая работа № 4 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»**

Превращения и круговороты воды в природе. Три состояния воды.

**Берегите воду!** Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Охрана природных богатств воды.

**Как разрушаются камни.** Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.

**Что такое почва?** Почва как верхний плодородный слой земли, её состав. Значение плодородия почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. **Практическая работа № 5 «Состав почвы»**

**Разнообразие растений.** Группы и виды растений. Ботаника – наука о растениях. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Практическая работа № 6 «Рассматривание живых и гербарных растений»**

**Солнце, растения и мы с вами.** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

**Практическая работа № 7 «Определение частей растений, сравнение частей различных растений»**

**Размножение и развитие растений.** Опыление. Роль насекомых в опылении. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

**Практическая работа № 8 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»**

**Охрана растений.** Факторы отрицательного воздействия человека на растительный мир. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Охрана природных

богатств растительного мира.

**Разнообразие животных.** Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающиеся). Виды животных. Зоология – наука о животных.

**Кто что ест?** Классификация животных по способу питания. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Цепи питания. Приспособление хищника к добыванию пищи, к защите от врагов. Проект: «Разнообразие природы родного края». Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Практическая работа № 9 «Моделирование цепей питания»**

**Проект № 2 «Разнообразие природы родного края».**

**Размножение и развитие животных.** Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

**Практическая работа № 10 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»**

**Охрана животных.** Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Правила поведения в природе. Меры по охране животных. Охрана природных богатств животного мира.

**В царстве грибов.** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

**Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители и разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

**Проверочный тест №2.**

**Презентация проектов.**

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

**Организм человека.** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Системы органов. Понятия об органах и системе органов тела человека: опорно-двигательном аппарате, дыхательной, нервной, пищеварительной и кровеносной системах. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Практическая работа № 11 «Измеряем свой рост и массу тела»**

**Органы чувств,** их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

**Надежная защита организма.** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожениях, перегревах.

**Практическая работа № 12 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»**

**Опора тела и движение.** Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**ПДД № 2. Тормозной путь транспорта. Осторожно, гололёд!**

**Наше питание.** Питательные вещества, продукты, в которых они содержатся. Органы пищеварения. Гигиена питания. **Проект № 3 «Школа кулинаров»**

**Практическая работа № 13 «Наличие питательных веществ в продуктах питания»**

**О дыхании, о движении крови.** Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа и взаимосвязь. Измерение частоты пульса, его частоты.

**Практическая работа № 14 «Подсчет ударов пульса»**

**Умей предупреждать болезни.** Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Способы закаливания организма. Предупреждений инфекционных заболеваний и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

**Практическая работа № 15 «Моделирование строения организма человека»**

**Здоровый образ жизни.** Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ для школьников. Личная ответственность каждого за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Проверочный тест № 3 по теме « Мы и наше здоровье».**

**Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**

## **Наша безопасность (7 ч)**

**Огонь, вода и газ.** Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Номера телефонов



экстренных служб.

**Чтобы путь был счастливым.** Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Дорога от дома до школы. ПДД.

**Дорожные знаки.** Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. ПДД № 3 «Дорожные знаки».

Проект № 4 «Кто нас защищает».

**Опасные места.** Правила поведения в потенциально опасных местах.

**Природа и наша безопасность.** Опасности природного характера.

**Экологическая безопасность.** Правила экологической безопасности.

**Тест № 4 по теме «Наша безопасность».**

### **Чему учит экономика (12 ч)**

**Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.

**Природные богатства и труд людей – основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

**Полезные ископаемые.** Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Способы добычи и охрана полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

**Практическая работа № 16 «Определение свойств полезного ископаемого»**

**Растениеводство.** Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.

**Практическая работа № 17 «Сравнение культурных растений между собой по плану»**

**Животноводство.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

**Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.

**Проект № 5 «Экономика родного края»**

**Что такое деньги.** Обмен товарами. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

**Практическая работа № 18 «Рассматривание и сравнение монет России»**

**Государственный бюджет.** Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

**Семейный бюджет.** Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

**Экономика и экология.** Положительное и отрицательное влияние экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

**Экономика и экология.** Положительное и отрицательное влияние экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

**Проверочный тест № 5 по теме «Чему учит экономика?»**

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

**Золотое кольцо России.** Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца России, их достопримечательности. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич)

**Практическая работа № 19 «Работа с картой России»**

**Золотое кольцо России.** Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца России, их достопримечательности. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. (Ярославль, Кострома, Плёс),

**Золотое кольцо России.** Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца

России, их достопримечательности. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. (Иваново, Суздаль, Владимир)

**Проект № 6 «Музей путешествий».**

**Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы.

**Практическая работа № 20 «Работа с картой России»**

**На севере Европы.** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

**Практическая работа № 21 Работа с политической картой Европы (Страны севера Европы)**

**Что такое Бенилюкс.** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

**Практическая работа № 22 Работа с политической картой Европы (Страны Бенелюкса)**

**В центре Европы.** Страны центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

**Практическая работа № 23 Работа с политической картой Европы (Центр Европы)**

**По Франции и Великобритании.** Франция, её местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

**Практическая работа № 24 Работа с политической картой Европы (Франция)**

**По Франции и Великобритании.** Великобритания, её местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

**Практическая работа № 25 Работа с политической картой Европы (Великобритания)**

**На юге Европы.** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

**Практическая работа № 26 Работа с политической картой Европы (Юг Европы)**

**По знаменитым местам мира.** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Экскурсия «Достопримечательности нашего села»

**ПДД № 4. Как переходить нерегулируемый перекрёсток.**

**Тест № 6 Итоговая проверочная работа.**

**Презентация проектов:** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

## 4 КЛАСС (68 ч)

### Земля и человечество (9 ч)

**Мир глазами астронома.** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

**Планеты Солнечной системы.** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

**Звездное небо – Великая книга Природы.** Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: малая Медведица, Большая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды: скопление звезд в созвездии Тельца.

**Мир глазами географа.** Понятия о географии как науке о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. История создания глобуса.

**Мир глазами историка.** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значения летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

**Когда и где?** Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

**Мир глазами эколога.** Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

**Сокровища Земли под охраной человечества.** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (всемирном природном и всемирном культурном наследии) Наиболее значимые объекты всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

#### Практическая работа:

1. Знакомство с картой Звездного неба
2. «Модель движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3. Знакомство с историческими картами.

ПДД «Безопасный путь из школы и домой»

Проверочная работа № 1 по теме «Земля и человечество»

### Природа России (10 ч)

**Равнины и горы России.** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект всемирного наследия. Ильменский заповедник.

**Моря, озёра и реки России.** Моря Северного Ледовитого, Тихого и атлантического океанов. Озера: каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

**Природные зоны России.** Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

**Зона арктических пустынь.** Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

**Тундра.** Местоположение зоны тундры, обозначение на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в тундре.

**Леса России.** Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

**Лес и человек.** Роль леса в природе и в жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

**Зона степей.** Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

**Пустыни.** Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли»

**У Черного моря.** Местоположение субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».

**Проект: (по выбору)**

1. Всемирное наследие России
2. Красная книга России
3. Заповедники и национальные парки России
4. Национальные парки мира
5. Как защищают природу.

**Практическая работа:**

1. Показ географических объектов на физической карте России
2. Показ изучаемые моря, озера, реки на физической карте России
3. Определение и показ по карте природной зоны России (Зона арктических пустынь)
4. Определение и показ по карте природной зоны России (Тундра)
5. Определение и показ по карте природной зоны России (Леса России)
6. Определение и показ по карте природной зоны России (Зона степей)
  
7. Определение и показ по карте природной зоны России (Пустыни)
8. Определение и показ по карте природной зоны России (Субтропики)

**Проверочная работа № 2 по теме «Природа России»**

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

**Наш край.** Политико – административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

**Поверхность нашего края.** Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

**Водные богатства нашего края.** Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

**Наши подземные богатства.** Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных вод.

**Земля – кормилица.** Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

**Жизнь леса.** Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

**Жизнь луга.** Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

**Жизнь в пресных водах.** Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных.

**Растениеводство в нашем крае.** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

**Животноводство в нашем крае.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

**Презентация проектов.**

**Проект: (по выбору)**

1. Красная книга родного края
2. Охрана природы в нашем крае

**Практическая работа:**

1. Работа с политико – административной картой.
2. Изучение и определение свойств полезных ископаемых.
3. Работа с гербарием. (Растения смешанного леса)
4. Работа с гербарием. (Растения луга)

**Экскурсии:**

1. Природа родного края – лес, луг, водоем.

**ПДД: «Движение пешеходов по улицам и дорогам»**

**Проверочная работа № 3 за 1 полугодие.**

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

**Начало истории человечества.** История первобытного общества. Первобытное искусство.  
**Мир древности: далекий и близкий.** История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.  
**Средние века: время рыцарей и замков.** Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.  
**Новое время: встреча Европы и Америки.** Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники  
**Новейшее время: история продолжается сегодня.** Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.

**Проект: (по выбору)**

1. Путешествие по городам мира
2. Имя на глобусе

**Практическая работа:**

1. Работа с исторической картой (местоположение крупных городов, возникших в Средневековье)
2. Маршруты Великих географических открытий.

**ПДД: «Правила перехода улиц и дорог»**

**Проверочная работа № 4 по теме «Страницы всемирной истории»**

**Страницы истории России. (20 ч)**

**Жизнь древних славян.** Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.

**Во времена Древней Руси.** Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

**Страна городов.** Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

**Трудные времена на Русской земле.** Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

**Русь расправляет крылья.** Возрождение северо-восточных земель на Руси в конце XIII – XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

**Куликовская битва.** Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

**Иван Третий.** Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

**Мастера печатных дел.** Начало книгопечатания в России. Первопечатники Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

**Мастера печатных дел.** Начало книгопечатания в России. Первопечатники Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

**Петр Великий.** Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

**Екатерина Великая.** Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к азовскому и Чёрному морям.

**Отечественная война 1812 года.** Вторжение в России армии наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.

**Страницы истории 19 века.** Декабристы, основные идеи движения, выступления 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

**Россия вступает в 20 век.** Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

**Страницы истории 1920 – 1930-х годов.** Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 30 – х годов.

**Великая война и великая Победа.** Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы.

**Страна, открывшая путь в космос.** Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

**Проекты: ( по выбору)**

1. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика
2. Открытие берестяных грамот
3. Правители Древней Руси
4. История открытия пролива между Евразией и Америкой
5. В крестьянской избе (материал краеведческого музея)
6. Новые имена советской эпохи
7. Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки.
8. Календарь праздников моей семьи.
9. Наш край (село) в годы великой Отечественной войны.

**Практическая работа:**

1. Работа с исторической картой («Путь из варяг в греки»)
2. Работа с исторической картой (места сражения Александра Невского)
3. Работа с исторической картой (объединение русских земель вокруг Москвы)
4. Работа с исторической картой (передвижение русских и ордынских войск)
5. Работа с исторической картой (Транссибирская магистраль)
6. Знакомство по карте СССР с административно –территориальным устройством страны

**Проверочная работа по теме № 5: «Страницы истории России»**

**Современная Россия (9 ч)**

**Основной закон России и права человека.** Понятие и федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

**Мы – граждане России.** Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство российской федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

**Славные символы России.** Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

**Такие разные праздники.** Праздники в жизни человека, семьи, страны, День России, день

Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, день защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международные женский день, День весны и труда.

**Путешествие по России.** Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

**Презентация проектов по выбору.**

**Практическая работа:**

**1. Работа с политико – административной картой края**

**ПДД: «Дорожные знаки»**

**Экскурсия «Природа родного края – водоем»**

**Итоговая проверочная работа.**

**Всероссийская проверочная работа.**

## 4. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс

№	Название темы	Рабочая программа	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии	ПДД	Проектная деятельность	Направление воспитательной работы
1	Вводный урок	1	0	0	1	1	0	Правовое
2	«Что и кто?»	20	1	8	5	1	1	
	Что такое Родина?							Гражданско - патриотическое.
	Что мы знаем о народах России?							Духовно-нравственное
	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».							Воспитание социальной активной личности
	Что у нас над головой?							Популяризация научных знаний
	Что у нас под ногами?							Популяризация научных знаний
	Что общего у разных растений?							Экологическое
	Что растёт на подоконнике?							Экологическое
	Что растёт на клумбе?							Воспитание социально активной личности
	Что это за листья?							Проф. ориентационное



	Что такое хвоинки?							экологическое
	Кто такие насекомые?							экологическое
	Кто такие рыбы?							Популяр научн. знаний
	Кто такие птицы?							Популяр научн. знаний
	Кто такие звери?							экологическое
	Что окружает нас дома?							Здоровьесб и безопасность
	Что умеет компьютер?							Популяр научн. знаний
	Что вокруг нас может быть опасным?							Здоровьесб и безопасность
	На что похожа наша планета?							Профориентация
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»							Вос. соц активности личности
<b>3</b>	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	Как живёт семья?							Семейное воспитание
	Откуда в наш дом приходит							Воспитание социально активной

	вода и куда она уходит?							личности
	Откуда в наш дом приходит электричество?							Воспитание социально активной личности
	Как путешествует письмо?							Популяризация научных знаний
	Куда текут реки?							Популяризация научных знаний
	Откуда берутся снег и лёд?							Популяризация научных знаний
	Как живут растения?							Экологическое
	Как живут животные?							Экологическое
	Как зимой помочь птицам?							Духовно - нравственное
	Откуда берётся и куда девается мусор?							Экологическое
	Откуда в снежках грязь?							Экологическое
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу							Воспитание социально активной личности

<b>4</b>	<b>«Где и когда?»</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».							Воспитание социально активной личности
	Когда придёт суббота?							Популяризация научных знаний
	Когда наступит лето?							Популяризация научных знаний
	Где живут белые медведи?							Популяризация научных знаний
	Где живут слоны?							Популяризация научных знаний
	Где зимуют птицы?							Духовно - нравственное
	Когда появилась одежда?							Популяризация научных знаний
	Когда изобрели велосипед?							Популяризация научных знаний
	Когда мы станем взрослым							Духовно - нравственное
<b>5</b>	<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?							Популяризация научных знаний



	много овощей и фруктов?							безопасность
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?							Здоровьесбережение и безопасность
	Зачем нам телефон и телевизор?							Здоровьесбережение и безопасность
	Зачем нужны автомобили?							Проориентационное
	Зачем нужны поезда?							Воспитание социально активной личности Проориентационное
	Зачем строят корабли?							Популяризация научных знаний Проориентационное
	Зачем строят самолёты?							Популяризация научных знаний Проориентационное
	Почему в автомобиле и поезде на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?							Здоровьесбережение и безопасность
	Зачем люди осваивают космос?							Популяризация научных знаний Проориентационное





	Про кошек и собак.							Духовно - нравственно е
	Красная книга.							Духовно - нравственно е
	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».							Воспитание социально активной личности
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».							Воспитание социально активной личности
<b>3</b>	<b>«Жизнь города и села»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Что такое экономика.							Популяризац ия научных знаний
	Из чего что сделано.							Популяризац ия научных знаний
	Как построить дом.							Правовое
	Какой бывает транспорт.							Популяризац ия научных знаний
	Культура и образование.							Популяризац ия научных знаний
	Все профессии важны. Проект «Профессии».							Профориета ция
	В гости к зиме (экскурсия).							Воспитание социально активной личности



	и села».							Воспитание социально активной личности
	В гости к зиме (урок).							Правовое
	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьём под защиту»							Воспитание социально активной личности
<b>4</b>	<b>«Здоровье и безопасность»</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	Строение тела человека.							Популяризация научных знаний
	Если хочешь быть здоров.							Здоровьесбережение и безопасность
	Берегись автомобиля!							Здоровьесбережение и безопасность
	Школа пешехода							Здоровьесбережение и безопасность
	Домашние опасности.							Здоровьесбережение и безопасность
	Пожар.							Здоровьесбережение и безопасность
	На воде и в лесу.							Здоровьесбережение и безопасность
	Опасные незнакомцы.							Здоровьесбережение и безопасность
	Проверим себя и оценим свои							Воспитание социально активной

	достижения по разделу «Здоровье и							личности
<b>5</b>	<b>«Общение»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	Наша дружная семья.							Семейное воспитание
	Проект «Родословная».							Семейное воспитание
	В школе.							Воспитание социально активной личности
	Правила вежливости.							Правовое
	Ты и твои друзья.							Духовно - нравственное
	Мы – зрители и пассажиры.							Правовое
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».							Воспитание социально активной личности
<b>6</b>	<b>«Путешествия»</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Посмотри вокруг.							Воспитание социальной личности
	Ориентирование на местности							Популяризация научных знаний
	Ориентирование на местности							Популяризация научных знаний
	Формы земной поверхности.							Популяризация научных знаний



	оценим свои достижения по разделу «Путешествия».							активной личности
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

### 3 класс

№	Название темы	Рабочая программа	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии	ПДД	Проектная деятельность	Направление воспитательной работы
<b>1</b>	<b>«Как устроен мир»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Природа.							Воспитание социально активной личности
	Разнообразие природы. (экскурсия)							Воспитание социально активной личности
	Человек - часть природы.							Правовое
	Проект «Богатства, отданные людям».							Воспитание социально активной личности
	Общество. Человек – часть общества.							Правовое
	Что такое экология.							Экологическое
<b>2</b>	<b>«Эта удивительная природа»</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	Тела, вещества,							Популяризация научных



	животных.							знаний
	Охрана животных.							Экологическое
	В царстве грибов.							экологическое
	Великий круговорот жизни. Обобщение знаний.							Воспитание социально активной личности
<b>3</b>	<b>«Мы и наше здоровье»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Организм человека.							Здоровье сбережение и безопасность
	Органы чувств.							Здоровье сбережение и безопасность
	Надёжная защита организма.							Здоровье сбережение и безопасность
	Опора тела и движение.							Здоровье сбережение и безопасность
	Наше питание.							Воспитание социально активной личности
	Проект «Школа кулинаров».							Профорентация
	Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса)							Воспитание социально активной личности
	Умей предупреждать болезни.							Здоровье сбережение и безопасность
	Здоровый образ жизни.							Правовое
	Проверим себя и оценим свои							Воспитание социально активной



								знаний
	Животноводство.							Популяризация научных знаний
	Какая бывает промышленность?							Популяризация научных знаний
	Проект «Экономика родного края».							Воспитание социально активной
	Что такое деньги?							Воспитание социально активной
	Государственный бюджет.							Воспитание социально активной
	Семейный бюджет.							Семейное воспитание
	Экономика и экология.							Экологическое
	Для чего нужна экономика?							Правовое
<b>6</b>	<b>«Путешествия по городам и странам»</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Золотое кольцо России.							Гражданско - патриотическое
	Города золотого кольца.							Гражданско - патриотическое
	Достопримечательности городов							Гражданско - патриотическое
	Проект «Музей путешествий».							Воспитание социально активной личности
	Наши ближайшие							Правовое



	соседи.							
	На севере Европы.							Духовно - нравственное
	Что такое Бенилюкс?							Популяризация научных знаний
	В центре Европы.							Популяризация научных знаний
	По Франции и Великобритании. (Франция.)							Популяризация научных знаний
	На юге Европы.							Духовно - нравственное
	По знаменитым местам мира.							Правовое
	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты)							Духовно - нравственное
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

## 4 класс

№	Название темы	Рабочая программа	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии	ПДД	Проектная деятельность	Направление воспитательной работы
1	«Земля и человечество»	9	1	3	0	1	0	Популяризация научных знаний
	Мир глазами астронома							Популяризация научных знаний
	Планеты Солнечной системы							Популяризация научных знаний
	Звёздное небо – Великая книга Природы.							Профориентационное
	Мир глазами географа							Профориентационное
	Мир глазами историка							Популяризация научных знаний
	Когда и где?							Профориентационное
	Мир глазами эколога							Профориентационное
	Сокровища Земли под охраной человечества							Экологическое
<b>2</b>	<b>«Природа России»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1*</b>	
	Равнины и горы России							Гражданско - патриотическое
	Моря, озёра и реки России							Гражданско - патриотическое
	Природные зоны России							Гражданско - патриотическое
	Зона арктических пустынь							Популяризация научных знаний



	сообщества родного края							активной личности
	Экскурсии в природные сообщества родного края							Воспитание социально активной личности
	Растениеводс тво в нашем крае							Духовно - нравственное
	Животноводс тво в нашем крае							Духовно - нравственное
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие							Воспитание социально активной личности
	Презентация проектов ( по выбору)							Воспитание социально активной личности
<b>4</b>	<b>«Страницы Всемирной истории»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1*</b>	
	Начало истории человечества							Популяризация научных знаний
	Мир древности: далёкий и близкий. Экскурсия.							Воспитание социально активной личности
	Средние века: время рыцарей и замков							Популяризация научных знаний
	Новое время: встреча Европы и Америки							Правовое
	Новейшее время: история продолжается							Правовое

	сегодня							
<b>5</b>	<b>«Страницы истории России»</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1*</b>	
	Жизнь древних славян							Популяризация научных знаний
	Во времена древней Руси							Популяризация научных знаний
	Страна городов							Популяризация научных знаний
	Из книжной сокровищницы Древней Руси							Правовое
	Трудные времена на Русской земле							Гражданско - патриотическое
	Русь расправляет крылья							Гражданско - патриотическое
	Куликовская битва							Духовно - нравственное
	Иван Третий							Духовно - нравственное
	Мастера печатных дел							правовое
	Патриоты России							Гражданско - патриотическое
	Пётр Великий							Гражданско - патриотическое
	Михаил Васильевич Ломоносов							Гражданско - патриотическое
	Екатерина Великая							Правовое
	Отечественная война 1812года							Гражданско - патриотическое
	Страницы истории 19в.							Популяризация научных знаний

	Россия вступает в 20в.							Популяризация научных знаний
	Страницы истории 1920-1930 годов							Популяризация научных знаний
	Великая война и великая Победа							Гражданско - патриотическое
	Великая война и великая Победа							Гражданско - патриотическое
	Страна, открывшая путь в космос							Гражданско - патриотическое
<b>6</b>	<b>«Современная Россия»</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	Основной закон России и права человека							Правовое
	Мы- граждане России							Правовое
	Славные символы России							Гражданско - патриотическое
	Такие разные праздники							Гражданско - патриотическое
	Путешествие по России							Гражданско - патриотическое
	Путешествие по России							Правовое
	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Итоговая контрольная работа.</b>							Воспитание социально активной личности
	Презентация проектов ( по							Воспитание социально активной

	выбору)							ЛИЧНОСТИ
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4*</b>	

\*проекты выполняются по выбору

